

DIAGNÓSTICO

INFORME SOBRE LA SITUACIÓN
DE LA INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO
DE LA OLIVA

Noviembre de 2020

Área de Participación Ciudadana. Ayuntamiento de La Oliva

www.laoliva.es

Equipo de elaboración y redacción:

Lucía González Falcón.

Octavio Díaz Santana.

Farapi Koop.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. ANÁLISIS DE DATOS SECUNDARIOS	7
3.1. Resultados.....	8
4. ANÁLISIS CUALITATIVO	19
4.1. Muestra.....	19
4.2. Niñas, niños y adolescentes.....	21
4.3. Profesionales que prestan sus servicios en o para el Ayuntamiento de La Oliva	27
4.3.1. Profesionales que dirigen sus actividades al tiempo de ocio y a la educación de la población infanto-juvenil	27
4.3.2. Profesionales que dirigen su actividad a la prevención y a la protección de la población infanto-juvenil	33
4.4. Ámbito educativo.....	37
4.5. Entidades ciudadanas	42
4.5.1. Asociaciones y clubes deportivos.....	43
4.5.2. Asociaciones culturales y sociales	47
4.6. Ámbito familiar	52
4.7. Ámbito sanitario	55
5. CONCLUSIONES Y VALORACIONES.....	58
6. BIBLIOGRAFÍA	60

1. INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta el proceso y los resultados del Diagnóstico de Infancia y Adolescencia del municipio de La Oliva. Este Diagnóstico se desarrolla en respuesta a la demanda, realizada desde el Área de Participación Ciudadana del Ayuntamiento de La Oliva, por conocer la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio. A partir de este conocimiento, se plantea el Plan de la Infancia y Adolescencia de La Oliva, herramienta orientada a organizar la política pública de los próximos 4 años dirigida a estos colectivos tan relevantes en la conformación de la sociedad.

Este trabajo se une a las acciones ya puestas en marcha en La Oliva orientadas a crear una estructura y una cultura de municipio que integre a la infancia y la adolescencia, como son las que han conllevado la creación y mantenimiento de los Órganos de participación infantil y adolescente del municipio.

Todo este trabajo pretende también lograr otro objetivo: el reconocimiento de La Oliva como Ciudad Amiga de la Infancia, por parte de UNICEF.

En el presente apartado del documento, se introduce el mismo y se dota de contexto al trabajo. En el siguiente apartado (2) se plantean los objetivos que ha perseguido este trabajo. A continuación, el apartado 3 desarrolla los resultados obtenidos de la revisión de fuentes cuantitativas, que permiten tener una visión general de la realidad del municipio, y más centrada en la situación de la infancia y la adolescencia. El apartado 4 presenta los resultados del trabajo cualitativo, es decir, la información obtenida a través de las entrevistas y grupos desarrollados para este diagnóstico.

Por último, se plantean las principales conclusiones de todo el trabajo realizado, que son un resumen del mismo, y a su vez, una vía de enlace a los planteamientos del Plan de Infancia y Adolescencia.

Hay que resaltar que este trabajo no habría sido posible sin la implicación inestimable de todas las personas que han participado en el proceso: niños, niñas y adolescentes, familias, profesionales y participantes en colectivos, personal técnico y político... A todas ellas, este trabajo les pertenece. Muchas gracias.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la realidad de la infancia y adolescencia del municipio de La Oliva y las temáticas clave sobre las que incidir para mejorar su realidad.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar situaciones que afectan al bienestar de la infancia y adolescencia del municipio, desde un punto de vista cuantitativo.
- Identificar situaciones que afectan al bienestar de la infancia y adolescencia del municipio, desde un punto de vista cualitativo.
- Detectar dificultades y obstáculos que incidan especialmente en la realidad de la infancia y adolescencia
- Dotar de un marco de conocimiento válido para articular políticas públicas dirigidas a la infancia, adolescencia, y a sus entornos.

3. ANÁLISIS DE DATOS SECUNDARIOS

El presente diagnóstico comienza con la descripción de la actual situación del municipio estudiado. La consecución de dicho objetivo se fundamenta en el despliegue de una serie de datos estadísticos secundarios, obtenidos de diversas fuentes de carácter público: Instituto Canario de Estadística (ISTAC), Ayuntamiento de la Oliva, Gobierno de Canarias...

La exposición de tales indicadores se organiza en torno a algunas de las específicas temáticas que conforman el objeto de estudio, en particular:

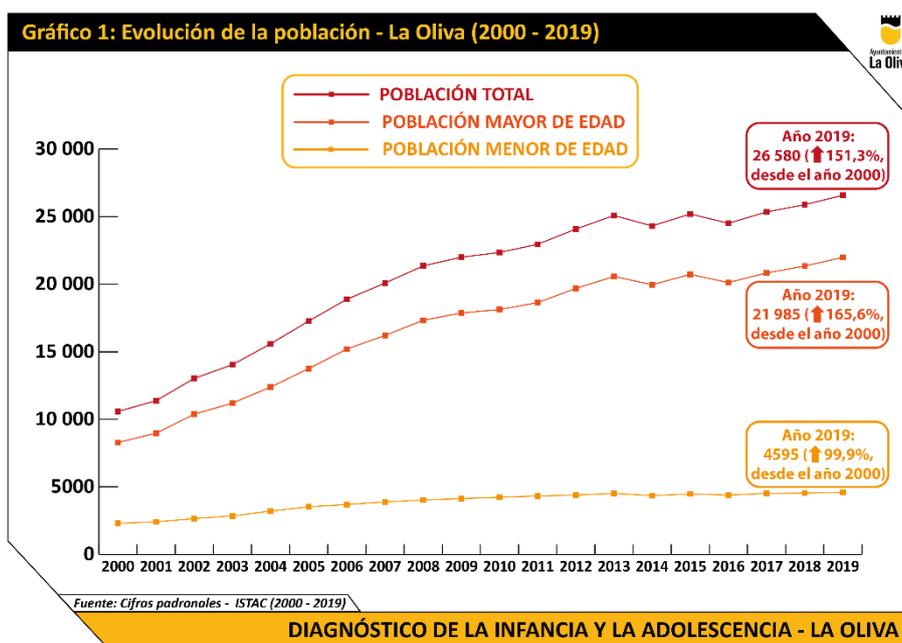
- **Demografía:**
 - Cifras de población (General y Menores de edad)
 - Proporción entre población general y menores de edad
 - Movimiento natural y migratorio (Tasas y Saldos)
 - Población por nacionalidad (General y Menor de edad)
- **Educación:**
 - Centros educativos
- **Vulnerabilidad social:**
 - Menores atendidos
- **Diversidad funcional**
- **Instalaciones culturales y recreativas**

3.1. RESULTADOS

GRÁFICO 1: EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

La Oliva es el segundo municipio con mayor población de la isla de Fuerteventura, según los datos obtenidos para el año 2019. En dicho año, la población total del municipio representa el 22,7% de dicha isla.

En cuanto a la evolución de la población, el gráfico 1 indica un constante aumento en cuanto al número absoluto de población total en La



Oliva. En el pasado año 2019 la población alcanzaba un total de 26 580 personas, lo que supone con respecto al año 2000 un crecimiento del 151,3%. Por su parte, la población mayor de edad ha aumentado a un ritmo ligeramente superior que la población total, alcanzando un crecimiento del 165,6% y una cifra absoluta de 21 985 personas. Por otro lado, la población menor de edad, que suma 4595 personas, también ha aumentado, pero de forma significativamente menor que la población mayor de edad, concretamente un 99,9%. De esta forma, es evidente el envejecimiento de la población que ha experimentado el municipio durante los últimos veinte años.

GRÁFICO 2: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

El siguiente gráfico muestra la pirámide de población concerniente al año 2019.

La población suma un total de 26 580 personas. La distribución entre sexos señala una leve mayoría de hombres, alcanzando el 52% del total (13 825); mientras que las mujeres representan el 48% (12 755). La forma de la pirámide poblacional, alerta sobre una dinámica regresiva. Dicho carácter,

habitual en las sociedades occidentales (mayor amplitud en los intervalos centrales que en la base), indica envejecimiento poblacional y descenso en la natalidad.

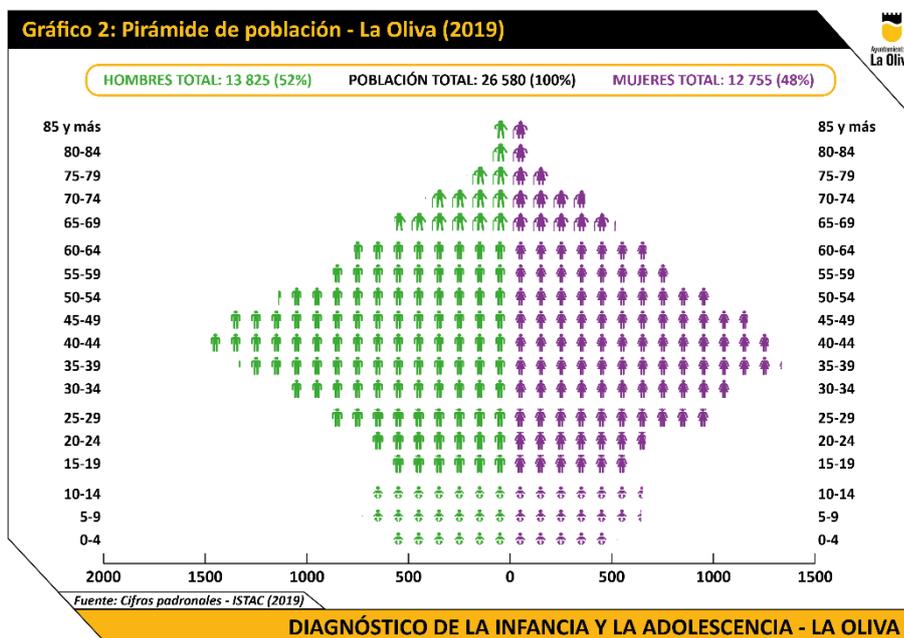


GRÁFICO 3: PIRÁMIDE DE POBLACIÓN MENORES DE EDAD

El gráfico adjunto ilustra la pirámide poblacional de las personas menores de edad, residentes en La Oliva. Al igual que sucede al observar los datos de la población total, los hombres menores de edad (52,2%) representan una leve mayoría con respecto a las mujeres (47,8%): 2397 y 2198, respectivamente. Las personas que aún no han cumplido 18 años suman el 17,3% de la población total (4595 personas).

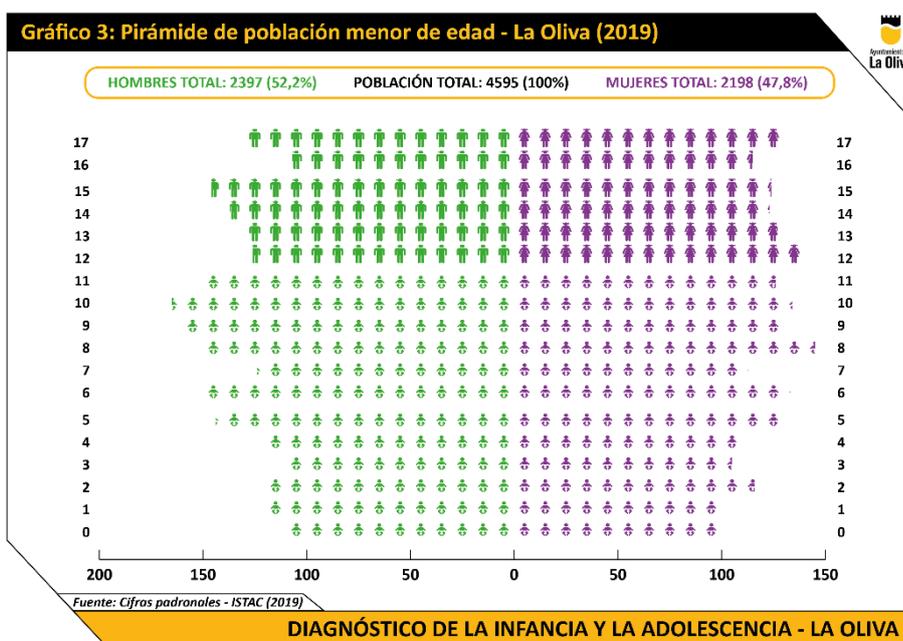


GRÁFICO 4: POBLACIÓN MENOR DE 18 AÑOS POR LOCALIDADES

El gráfico 4 presenta la población menor de edad organizada en torno a la localidad de residencia.

Más de la mitad reside en *Corralejo* (66,4%), alcanzado un total de 3051 personas menores de edad en dicha localidad.

Los siguientes núcleos poblacionales, por orden de habitantes son los relativos a *Lajares* (357-7,8%), *Villaverde* (336-7,3%), *La Oliva* (305-6,6%) y *El Cotillo* (226-4,9%). El restante 7% se agrupa en las localidades de *Parque Holandés* (132-2,9%), *Tindaya* (96-2,1%), *El Roque* (43-0,9%), *Caldereta* (21-0,5%), *Majanicho* (17-0,4%) y *Vallebrón* (11-0,2%).

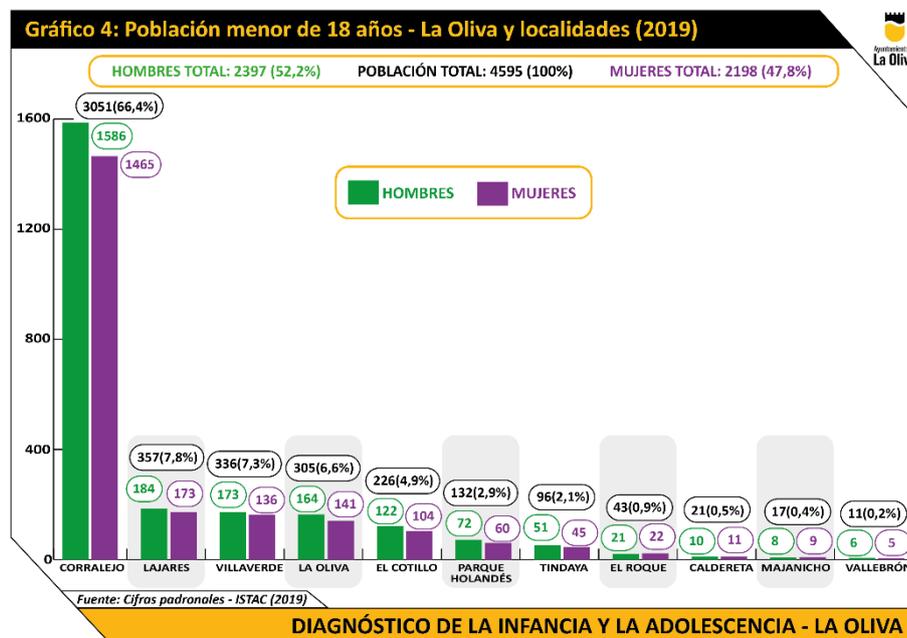
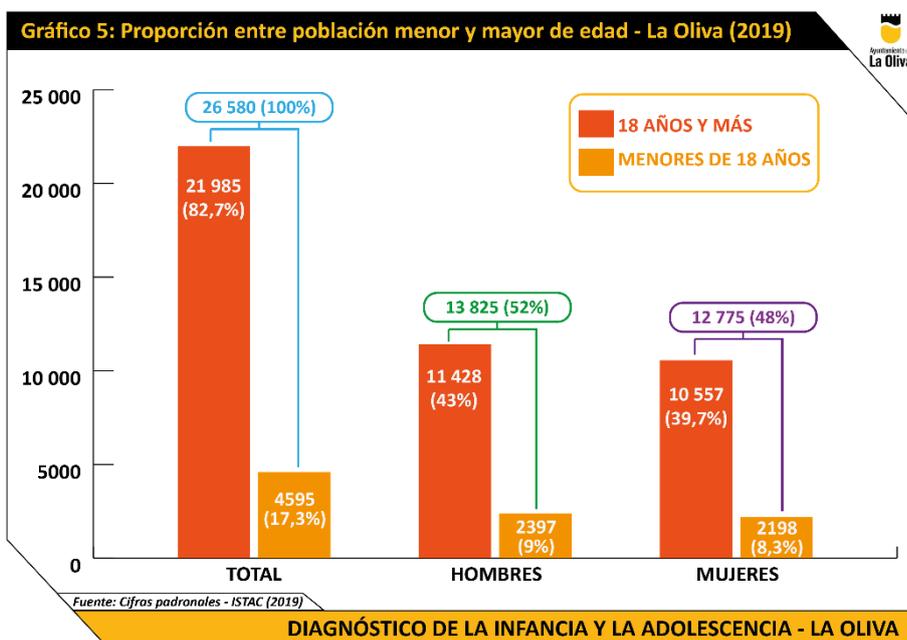


GRÁFICO 5: PROPORCIÓN ENTRE POBLACIÓN MENOR Y MAYOR DE EDAD

El presente gráfico señala la proporción existente entre la población menor y mayor de edad.

En el año 2019, de las 26 580 personas empadronadas en el municipio de La Oliva, el 82,7% contaban con 18 o más años (21 985), mientras que las menores de 18 años representaban el 17,3% (4595).

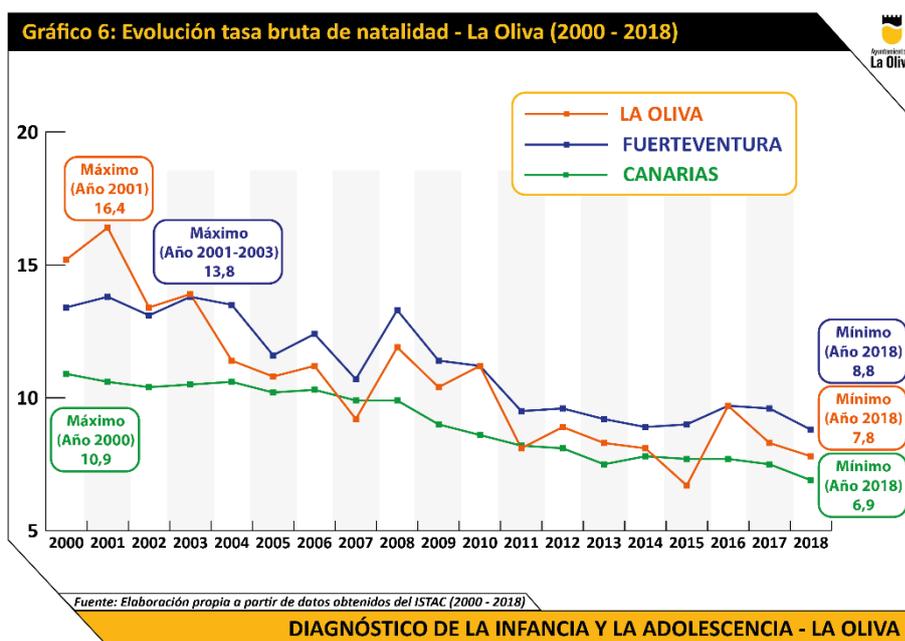


Sobre la desagregación por sexos, tal y como ha quedado patente en gráficos anteriores, los *hombres* alcanzan el 52% (11 428) y las *mujeres* el 48% (12 775). En cuanto a los primeros, el 43% (11 428) son mayores de edad y el 9% (2397) restantes son menores. Las *mujeres* mayores de 17 años y menores de 18 años obtienen proporciones similares: 39,7% (10 557) y 8,3% (2198), respectivamente.

GRÁFICO 6: EVOLUCIÓN TASA BRUTA DE NATALIDAD

El gráfico 6 compila la evolución de la tasa bruta de natalidad, entre los años 2000 y 2018.

En cuanto a la situación del municipio investigado, es notorio el descenso de nacimientos durante los últimos años. Ya que, si en el año 2000 nacían 16,4 personas por cada mil habitantes, en el 2018 dicha tasa se redujo en 8,6 puntos, situándose en 7,8.

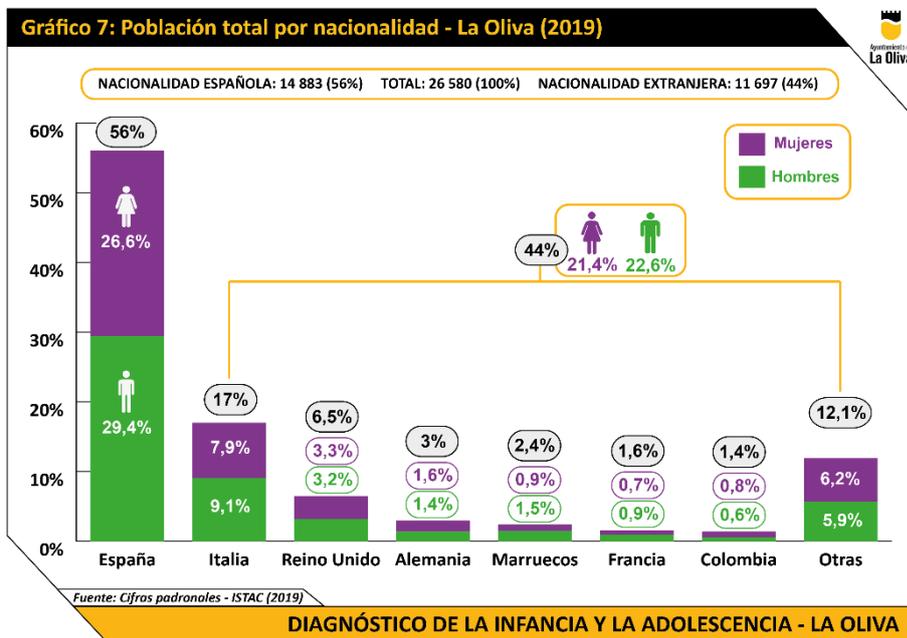


El gráfico actual permite igualmente la comparación entre La Oliva, Fuerteventura y Canarias. Es reseñable que La Oliva, desde el año 2000 hasta el 2003, obtuvo una tasa superior a la de la isla de Fuerteventura (tradicionalmente una de las islas con mayor tasa bruta de natalidad en el archipiélago). No obstante, a partir de 2004, los valores son menores (exceptuando los años 2010 y 2016, donde se igualan).

GRÁFICO 7: POBLACIÓN TOTAL POR NACIONALIDAD

El siguiente gráfico desagrega a la población en torno a la nacionalidad de la misma.

El 56% (14 883) tienen nacionalidad española, mientras que el 44% restante posee otra nacionalidad. Siguiendo la tónica habitual, los hombres de nacionalidad española superan a las mujeres en 2,8 puntos porcentuales (29,4% y 26,6%, respectivamente). En el caso de la población extranjera, los hombres superan a las mujeres en un 1,2% (22,6% y 21,4%, respectivamente).

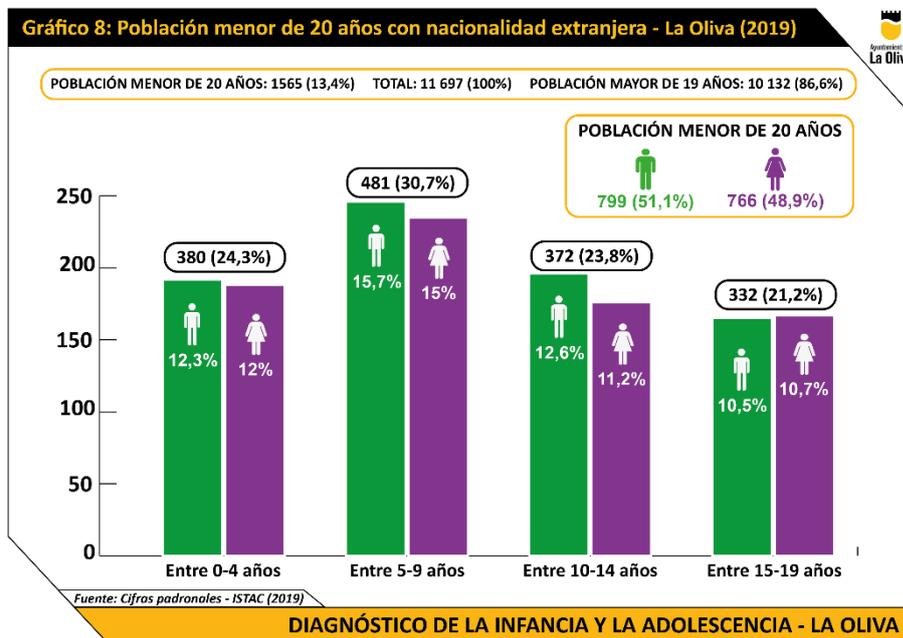


Por otro lado, la nacionalidad extranjera más numerosa es la italiana, que alberga el 17% del 44% de personas con nacionalidad extranjera (comentado anteriormente). *Reino Unido* (6,5%) *Alemania* (3%), *Marruecos* (2,4%), *Francia* (1,6%) y *Colombia* (1,4%) constituyen las siguientes nacionalidades más numerosas, existentes en La Oliva. Finalmente, el restante 12,1% pertenece a *otras* nacionalidades, con porcentajes menores al 1%.

GRÁFICO 8: POBLACIÓN EXTRANJERA MENOR DE 20 AÑOS

El gráfico 8 informa sobre la distribución de las personas menores de veinte años con nacionalidad extranjera, según sexo e intervalo de edad.

Del total de personas extranjeras (11 697), residentes en La Oliva, el 86,6% (10 132) tienen veinte años o más, mientras que el restante 13,4% (1565) son menores de veinte años.



Sobre las personas menores de veinte años, objetivo del presente gráfico, de las 1565 existentes (100%), 799 son hombres (51,1%) y 766 son mujeres (48,9%).

Por otro lado, sobre el 100% de personas menores de veinte años (1565) el 30,7% (481) se encuentran en el tramo de edad *entre 5-9 años*; de las cuales el 15,7% son hombres y el 15% restante son mujeres. El siguiente tramo más numeroso (24,3%-380) es el referente a las personas de *entre 0-4 años* (Hombres: 12,3% - Mujeres:12%). Por su parte, las personas menores de veinte años de *entre 10-14 años* acumulan el 23,8% (372) del total; de las cuales el 12,6% son hombres y el 11,2% son mujeres. Finalmente, el 21,2% (332) restante se corresponde con las personas de *entre 15-19 años* (Mujeres: 10,7% - Hombres: 10,5%).

GRÁFICO 9: PROPORCIÓN DE LA POBLACIÓN POR NACIONALIDAD

El siguiente gráfico contrasta a las personas de 20 años y más, con las menores de 20 años; en base a su nacionalidad.

Tal y como se puede observar en el siguiente gráfico, de las 14 883 personas con *nacionalidad española* mayor de 19 años, residentes en La Oliva, 11 401 (76,6%) son mayores de 19 años. En cambio, las 4382 restantes (23,4%) tienen 19 años o menos.

Por su parte, la población con *nacionalidad extranjera* alcanza las 11 697 personas, en el año 2019.

La proporción de dicha cifra se organiza en 10 132 personas (86,6%) mayores de 19 años y 1565 (13,4%) con 19 años o menos.

Finalmente, es destacable que las personas con *nacionalidad española* menores de 20 años superan en 10 puntos porcentuales a la población extranjera en el mismo intervalo de edad (con respecto a sus respectivos totales).

Gráfico 9: Proporción de la población por nacionalidad - La Oliva (2019)

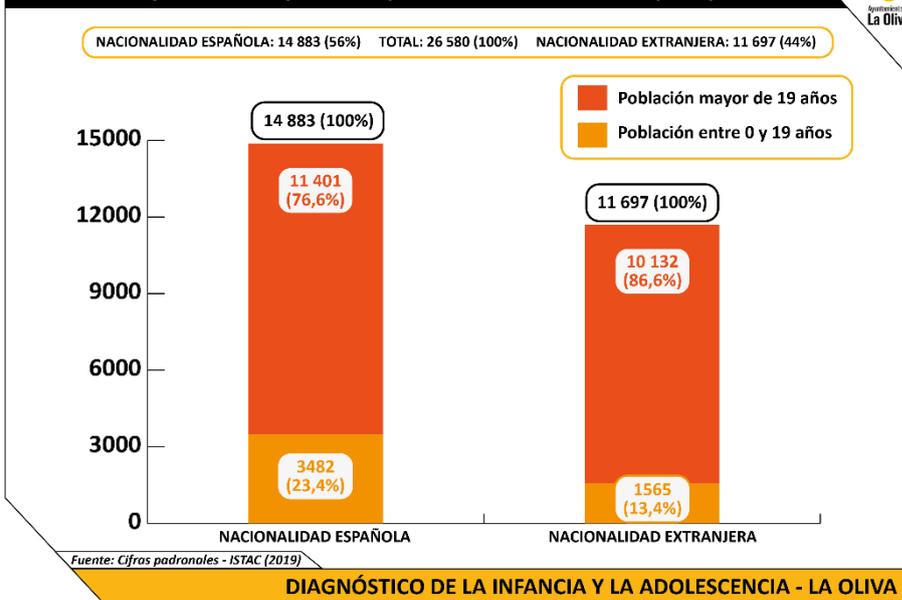
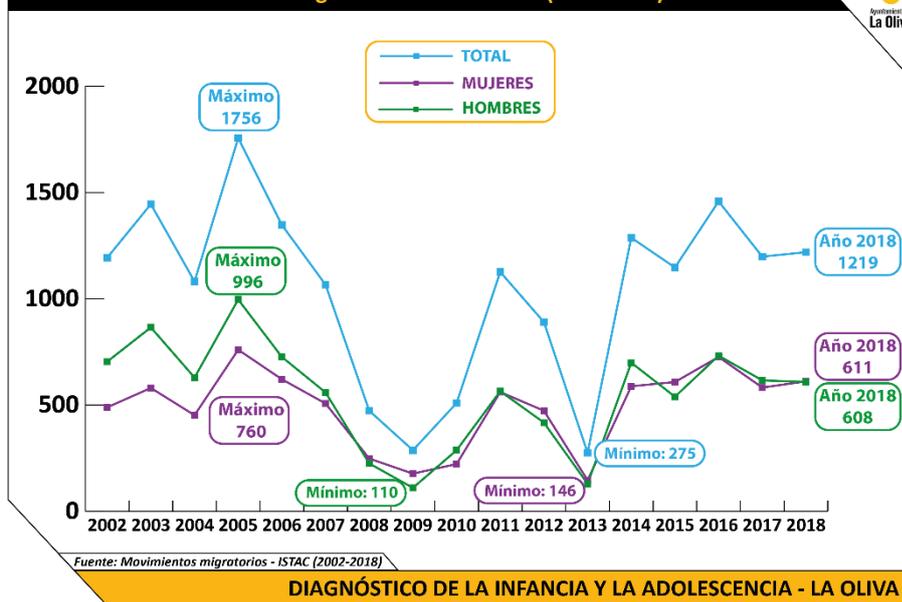


GRÁFICO 10: EVOLUCIÓN DEL SALDO MIGRATORIO TOTAL

El gráfico 10 indica la evolución del saldo migratorio total. Dicho saldo refleja la diferencia entre las entradas y las salidas en La Oliva desde y hacia otros municipios, otras islas, otras comunidades autónomas u otros países. Este movimiento de entradas y salidas es el protagonizado por cualquier persona registrada como residente en La Oliva, independientemente de su nacionalidad.

Gráfico 10: Evolución saldo migratorio total - La Oliva (2002-2018)



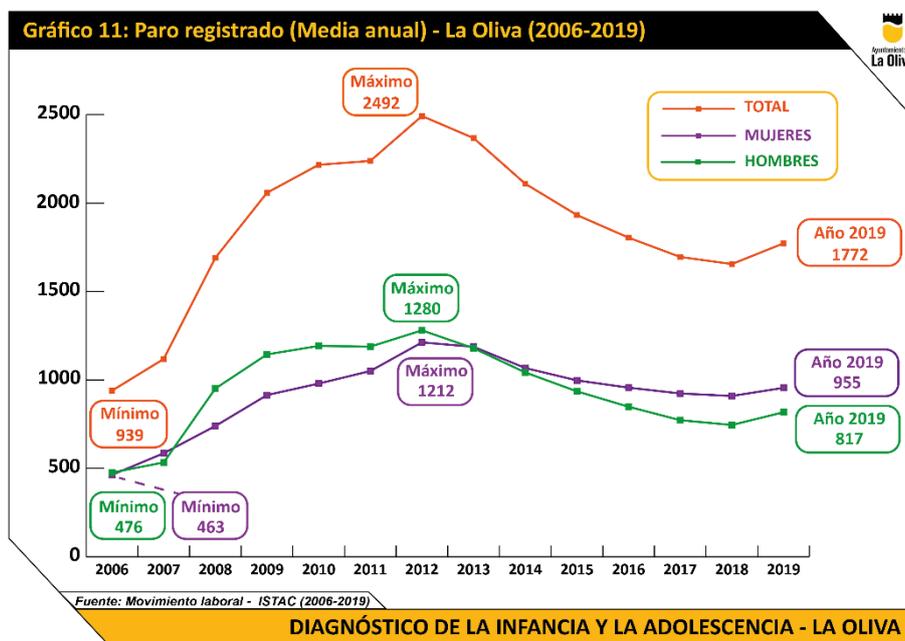
La línea celeste, que informa sobre la evolución de la población total, señala un importante descenso entre los años 2006 y 2009. Si bien, a partir de tal año la tendencia se muestra generalmente alcista. De hecho, en el año 2019 el saldo obtiene un balance positivo de 1219 personas, similar al máximo de 1756 experimentado en el año 2005.

Sobre la desagregación por sexo, los hombres obtienen resultados superiores a las mujeres en la mayor parte de los años estudiados.

GRÁFICO 11: EVOLUCIÓN DEL PARO REGISTRADO

El gráfico adjunto muestra la evolución del número total de personas registradas en situación de desempleo.

El comportamiento de la variable analizada, muestra en líneas generales una primera etapa de aumento del paro, para posteriormente comenzar paulatinamente a decrecer. La comentada



fase de acentuación del desempleo se debe a la última crisis económica experimentada en las sociedades occidentales. Por ello, entre los años 2007 y 2012 (año con mayor paro registrado durante el periodo estudiado: 2492 personas) el paro registrado aumenta constantemente. En cambio, el 2013 marca el cambio de tendencia, el desempleo irá descendiendo gradualmente, hasta situarse en 1772 personas en el año 2019.

En cuanto al desempleo desagregado por sexos, el punto de partida del gráfico 11 señala un leve mayor número de hombres en situación de paro; en particular, 13 hombres desempleados más que las mujeres (Hombres desempleados: 476 – Mujeres desempleadas: 463). La diferencia entre sexos aumentó en los años que duró la crisis económica, ya que el desempleo masculino creció a mayor ritmo que el femenino; alcanzando ambos sexos su respectivo máximo en el año 2012 (Hombres desempleados: 1280 – Mujeres desempleadas: 1212). Sin embargo, a partir de 2013 la situación se invierte, superando las mujeres a los hombres de manera continua entre los años 2013 y 2019. En dicho año, el último presente en el gráfico el paro femenino asciende a 955 mujeres, mientras que el masculino suma 817 hombres. Es significativo destacar que, a pesar de la actual etapa de recuperación, el paro registrado en el año 2019 es superior al del año anterior (finalizando la tendencia positiva iniciada en 2013).

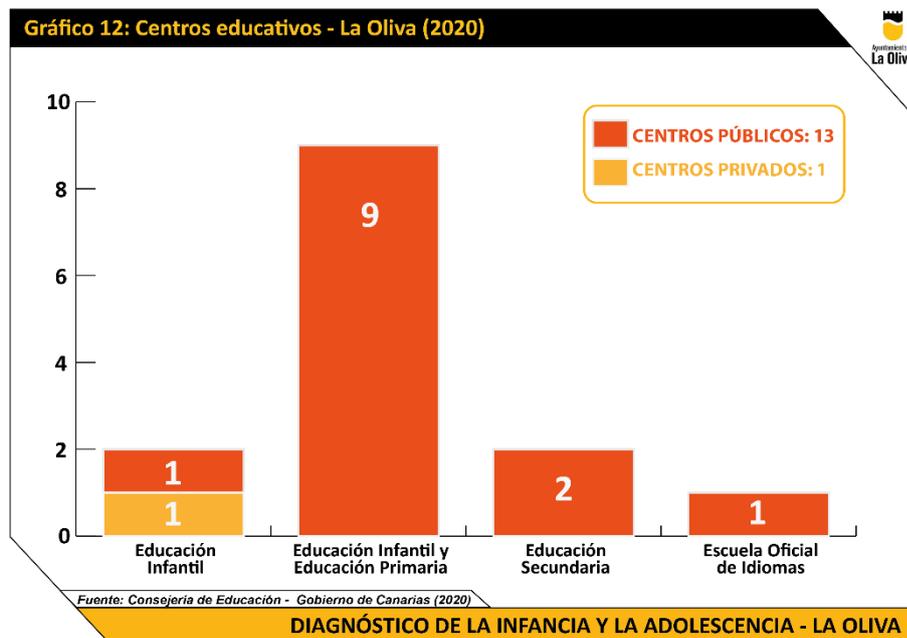
GRÁFICO 12: CENTROS EDUCATIVOS

El gráfico 12 informa sobre la cantidad, el nivel educativo y la titularidad de los centros educativos existentes en el municipio de La Oliva, en el año 2020.

El número total de instituciones educativas, dedicadas a impartir enseñanzas oficiales, alcanza un total de 14 entidades. De las cuales, 1 es de titularidad privada, mientras que las restantes 13 son públicas.

El municipio de la Oliva cuenta con 2 centros dedicados exclusivamente a la *Educación Infantil*, 1 de titularidad pública (EEI Corralejo) y 1 de titularidad privada (CPEI Colorines).

En cuanto a los colegios que imparten *Educación Infantil*, y *Educación Primaria*, el número asciende a 9 (CEIP Tindaya, CEIP Tostón, CEIP Antoñito “El Farero”, CEIP Bernabé Figueroa, CEIP Lajares, CEIP La Oliva, CEIP María Castrillo, CEIP Parque Natural y CEIP Villaverde).



Por otro lado, existen 2 centros dirigidos a la *Educación Secundaria* (IES Corralejo e IES La Oliva).

Finalmente, el municipio cuenta con una *Escuela Oficial de Idiomas* en Corralejo (EOI Fuerteventura).

GRÁFICO 13: ATENCIÓN DE MENORES

El siguiente gráfico señala la cantidad de menores atendidos-as por el Equipo de Menores del Ayuntamiento de La Oliva, durante el año 2019.

La totalidad de niños y niñas atendidos-as asciende a 115 (100%). La mitad de los cuales han sido declarados-as en situación de pre-riesgo (58 menores). Por otro lado, un 47,8% (55 menores) se encuentra en situación de riesgo, declarada por el citado recurso. Finalmente, 2 menores, el 1,7%, han sido declarados-as en situación de desamparo, por lo que han sido derivados-as al correspondiente hogar de menores.

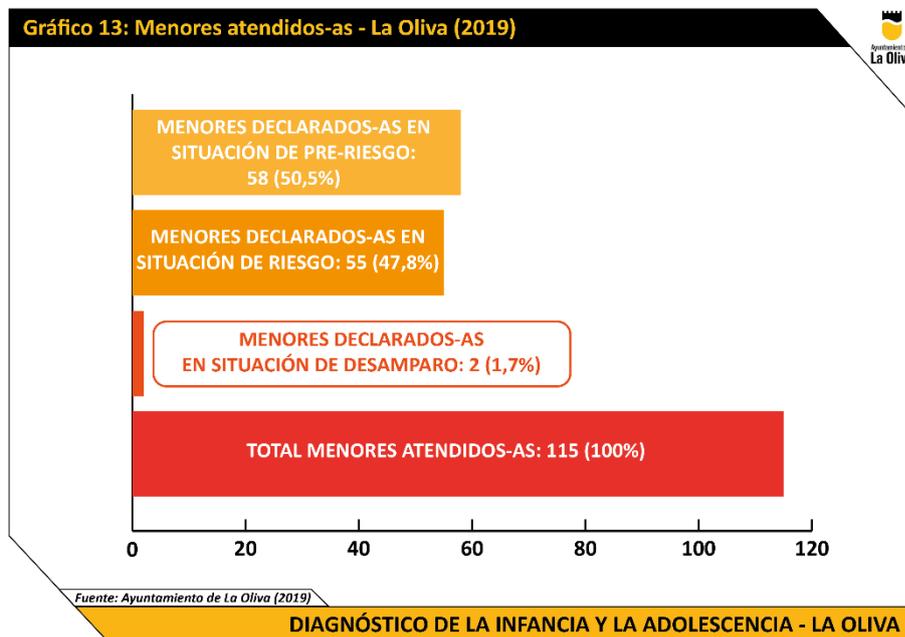
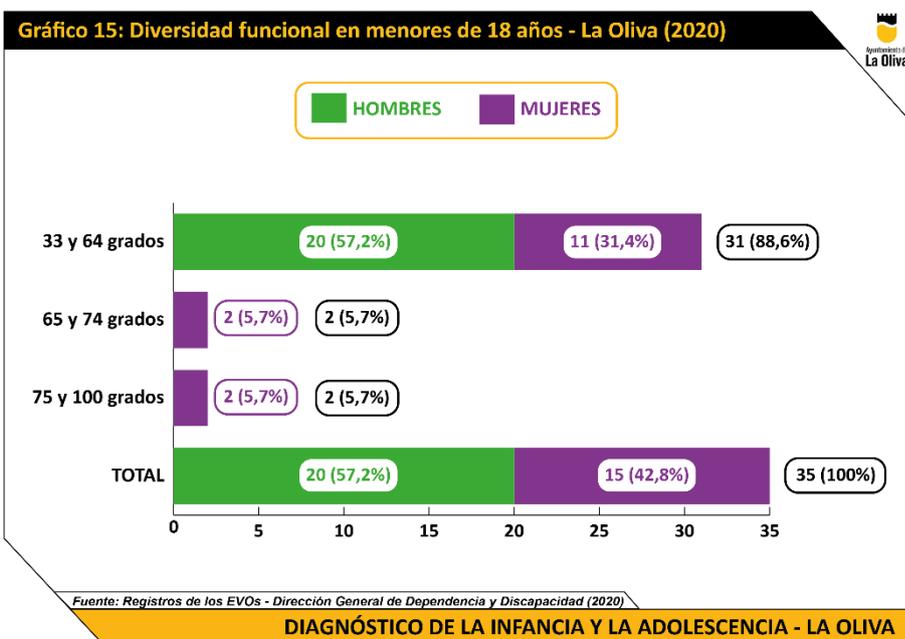


GRÁFICO 14: DIVERSIDAD FUNCIONAL EN MENORES DE 18 AÑOS

El gráfico adjunto muestra el número absoluto, y el respectivo porcentaje, de las personas menores de 18 años según el grado de discapacidad reconocido.

En el municipio de La Oliva, residen 35 (100%) menores que presentan la certificación de discapacidad con diferentes grados: 20 hombres (57,2%) y 15 mujeres (42,8%).



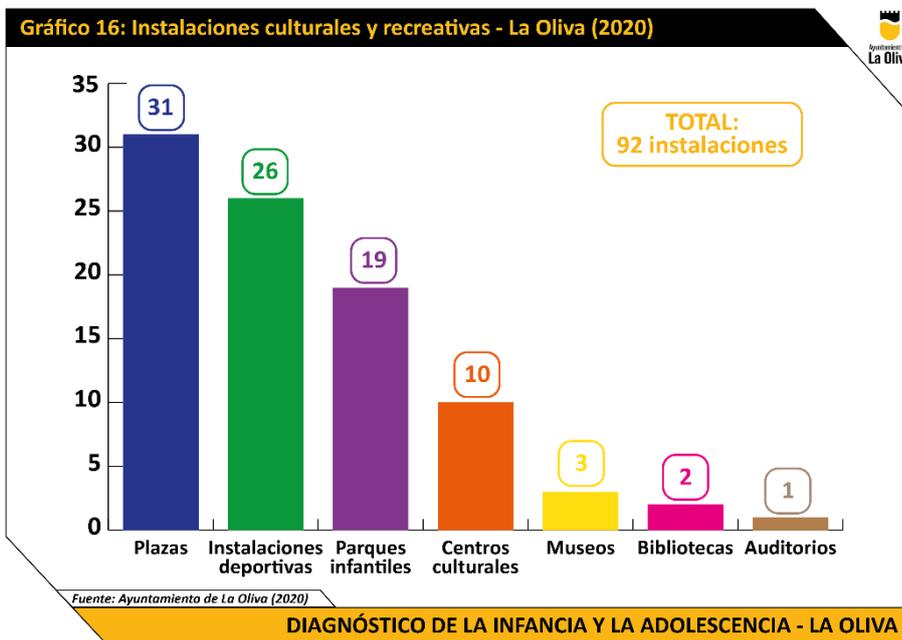
En cuanto a la desagregación de dichos valores en base al grado de discapacidad, la mayor parte (31 personas: 88,6%) tienen reconocido *entre 33 y 64 grados*: 20 hombres (57,2%) y 11 mujeres (31,4%). Por otro lado, únicamente 2 mujeres (5,7%) se encuentran en el intervalo *entre 64 y 74 grados*; situación idéntica a la observada en el tramo de *entre 75 y 100 grados*.

GRÁFICO 15: INSTALACIONES CULTURALES Y RECREATIVAS

El gráfico 16 indica los distintos tipos de instalaciones culturales y recreativas existentes en el municipio, así como su cantidad.

Las *plazas* representan las instalaciones recreativas más numerosas en La Oliva: 31. Seguidas por las *instalaciones deportivas* y por los *parques infantiles*, 26 y 19 respectivamente.

En cuanto a las instalaciones culturales, la ciudadanía cuenta con 10 *centros culturales*, 3 *museos*, 2 *bibliotecas* y 1 *auditorio*.



4. ANÁLISIS CUALITATIVO

En el siguiente apartado se analizan los datos cualitativos obtenidos por el trabajo de campo realizado, para conocer de manera más profunda y directa la situación actual de la población infanto-juvenil del municipio. Para ello, se han realizado diversas entrevistas individuales y grupales en profundidad, con niñas, niños y adolescentes y también con distintos agentes y colectivos que tienen una relación directa o indirecta, pero significativa e influyente en esta. También se han realizado cuestionarios o recogidas de aportaciones y propuestas.

Por otro lado, hay que destacar que la información o los resultados obtenidos del trabajo de campo se han organizado, en primer lugar, por colectivos, y en segundo lugar, por fortalezas/oportunidades, dificultades/debilidades, y propuestas/demandas. De esta manera, se ha intentado hacer un análisis que identifique tanto los aspectos positivos como los negativos, para después recoger un apartado de propuestas y demandas fundamentadas en estas. Así, también se ha intentado mantener la estructura propuesta por el informe sobre la situación de la población infanto-juvenil realizada a nivel insular.

4.1. MUESTRA

Tal y como se ha mencionado, para la realización del trabajo de campo se han realizado diversas entrevistas en profundidad con los siguientes colectivos:

Niñas, niños y adolescentes:

- Entrevista representantes Consejo de los niños, las niñas y adolescentes de La Oliva.
- Vaciado puesta en valor y propuestas en acta del Consejo de los niños, las niñas y adolescentes de La Oliva.
- Vaciado aportaciones del Consejo Rulante.
- Síntesis entrevista a niñas y niños entre 7 y 14 años del Programa Acompañados. Raíz del Pueblo- La Oliva.
- Síntesis entrevista realizada grupo de niñas de 10 años en el Centro Cultural de Lajares.
- Síntesis, entrevista realizada a niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 13 años. Campus de verano Piscina Municipal de Corralejo- Club deportivo Los Toscones.
- Síntesis de entrevista realizada a niños y niñas entre 7 y 10 años. Campus de verano en la Municipal de La Oliva- Club deportivo CAIMA.
- Síntesis de entrevista realizada a un grupo de niños y de niñas de 9 a 11 años en el Centro Cultural de Tindaya.

Profesionales que prestan sus servicios en o para el ayuntamiento de La Oliva:

- Entrevista grupal ámbito ocio y tiempo libre.
- Entrevista a una de las profesionales de la Biblioteca Municipal de Corralejo. 11-11- Entrevista a profesionales de la Policía Local de La Oliva.
- Entrevista a la directora de la Escuela Infantil Municipal.
- Entrevista a profesionales de programa de dinamización juvenil desarrollado en el municipio de La Oliva.
- Entrevista a profesional del Área de Deportes.
- Entrevista a la profesional del Área de Educación del Ayuntamiento de La Oliva. 16- 16- Entrevista realizada a las profesionales del Equipo Especializado de Menores del
- Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de La Oliva.
- Entrevista realizada a la profesional del Centro de Día de atención de menores del Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de La Oliva.

Ámbito educativo:

- Vaciado de los cuestionarios realizados a los directores y directoras de los 11 centros educativos del municipio.
- Educadora Social de los Centros Educativos de Secundaria del municipio.

ENTIDADES CIUDADANAS (ASOCIACIONES Y CLUBES DEPORTIVOS):

- Entrevista a representante de la Asociación Play and Train.
- Entrevista a representantes de la Asociación Raíz del Pueblo de La Oliva. 22- Entrevista a representante de la Asociación Datsimaal de Villaverde.
- Entrevista a representante del Club de Baloncesto los Toscones.
- Entrevista realizada a representante de la Asociación Cultural Bosque Tabaiart.
- Síntesis entrevista realizada a representante del Club CAIMA.
- Síntesis entrevista realizada a representantes de la Asociación Cotillo Joven.

ÁMBITO FAMILIAR:

- Cuestionario dirigido a familias 2020.
- Cuestionario encuentro de familias 2018. 29- Entrevista grupal a madres de 0 a 3 años.
- Entrevista grupal a madres de 0 a 3 años.

ÁMBITO SANITARIO:

- Entrevista realizada a la Enfermera coordinadora de la Red de Escuelas en el municipio de La Oliva.

4.2. NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En el siguiente apartado se expone el análisis de diferentes entrevistas grupales realizadas a niñas, niños y adolescentes de distintos colectivos, edades o distintas zonas, que se exponen a continuación:

<p>Representantes del Consejo de los niños, las niñas y adolescentes de La Oliva. Era necesario consultarles, al ser representantes de todos los núcleos de población y centros educativos del municipio.</p>
<p>Aportaciones del Consejo Rulante. A través de la realización de actividades en todos los núcleos del municipio, se recogieron propuestas y aportaciones para la mejora del municipio desde la visión de los niños y niñas.</p>
<p>Grupos de niños y niñas. Grupo de niñas y niños entre 7 y 14 años del Programa Acompañados. Raíz del Pueblo - La Oliva. Grupo de niñas de 10 años en el Centro Cultural de Lajares. Grupo de niños y niñas entre 7 y 10 años. Campus de verano en la Municipal de La Oliva - Club deportivo CAIMA. Grupo de niños, niñas y adolescentes de entre 10 y 13 años. Campus de verano Piscina Municipal de Corralejo - Club deportivo Los Toscones. Grupo de niños y de niñas de 9 a 11 años en el Centro Cultural de Tindaya. Se eligió consultar a estos 5 grupos porque eran los que estaban activos durante el verano, y tras el confinamiento por la crisis sanitaria. La conformación de los grupos venía ya dada por su funcionamiento previo.</p>

El Consejo de los niños, las niñas y adolescentes de La Oliva, se creó en febrero de 2019. Posteriormente hubo una parada en su actividad debido a la pandemia del COVID-19. Por tanto, por ahora, solamente han realizado una reunión online y otra presencial (una vez que la situación sanitaria ha amainado un poco). Cabe destacar que, aun así, han entrado nuevos y nuevas integrantes al grupo.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

A continuación, se exponen las fortalezas y las oportunidades identificadas por niñas, niños y adolescentes. La mayoría destacan el entorno natural y comunitario de la zona:

- La tranquilidad de la zona, el poco ruido y la poca contaminación.
- La cercanía de las cosas, vamos caminando al cole o a otros lugares.
- La buena relación y la amabilidad entre la gente, el carácter comunitario y de unidad de la sociedad de la zona, y el apoyo familiar.
- Hay muchas niñas y niños alrededor, es fácil encontrar a alguien con quien jugar.
- Disponemos de espacios abiertos para jugar y salir a correr. Las playas y los parques están muy bien valorados.
- Instalaciones como El Centro Cultural, el colegio, el CEIP, la plaza del pueblo, el campamento de verano de la piscina de Corralejo, el parque de skate o el campo de bola están bien valoradas.

- Las actividades del Centro Cultural de Tindaya y del programa Acompañados, las fiestas o el festival de cometas también están bien valoradas.
- La visita del Consejo Rulante también se valora como muy positivo.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

En cuanto a las dificultades o debilidades identificadas, se han agrupado por bloques temáticos que se van repitiendo a lo largo de todo el análisis cualitativo, y que sirven de “paraguas” para clasificar distintas ideas, necesidades o demandas.

CONTAMINACIÓN Y GESTIÓN DE RESIDUOS:

- Hay mucha basura y excrementos de los perros en las calles y por las playas. Además de eso, hay pocas papeleras y contenedores de reciclaje en algunas calles y las playas.

SEGURIDAD VIAL, ACCESIBILIDAD, INSTALACIONES PÚBLICAS Y RED DE INTERNET:

- Existen ciertas zonas muy concurridas por el tráfico, la mayoría se queja de que “hay muchos coches que además van muy rápido”. Este hecho hace que no se sientan seguros o seguras al transitar por ciertas zonas.
- Por otro lado, también señalan la falta de carriles bici (por ejemplo, en la carretera por donde está la iglesia para ir al colegio) y la falta de pasos de peatones (sobre todo en Villaverde).
- Habría que mejorar la mayoría de las aceras de distintas zonas del municipio y alrededores: muchas de ellas están rotas, la mayoría son demasiado estrechas para andar tranquilamente, o no disponen de rampas (por ejemplo, para venir de Villaverde a La Oliva se debe ir por tierra, porque las aceras son muy altas y no tienen rampas). Por otro lado, tampoco son accesibles para ir en silla de ruedas (por ejemplo, en el tramo para ir al consultorio médico).
- Aparte de las aceras, algunas calles también están en mal estado y no están adaptadas a toda la ciudadanía (esto pasa sobre todo en Corralejo).
- Niñas, niños y adolescentes también se quejan de que hay muchas obras (sobre todo en la zona de Barceló Viejo), y que no se respetan los límites temporales o las fechas previstas para finalizarlas.
- También existen zonas con falta de iluminación, que hacen que las niñas, los niños y adolescentes no se sientan seguros al transitar por ellas a ciertas horas del día (destacan la zona de Mercadona y el tramo que va hasta abajo en la avenida, también algunas zonas de Corralejo y, sobre todo, la zona alta o el Parque Natural, argumentando que muchos y muchas no se atreven a bajar por las tardes por ello).
- Por último, la mayoría de los niños, las niñas y adolescentes que han participado en las entrevistas exigen mejorar la red y la conexión de internet municipal, argumentando que va muy mal, y que en esas condiciones no pueden hacer videollamadas con sus profesores/as, sus amigos/as o familiares. Aparte de eso, también destacan que algunas familias no disponen de ninguna conexión de internet, ni de dispositivos tecnológicos.

SEGURIDAD EN LAS CALLES Y SITUACIÓN COVID-19:

- Por las calles y espacios de uso público se puede apreciar la falta de uso de las mascarillas para el COVID-19. Muchas veces tampoco se respetan los límites de los parques que están cerrados al uso, y se da un incumplimiento de las normas sanitarias establecidas por la pandemia.
- Existe también una falta de vigilancia policial por las calles para garantizar la seguridad. Por ejemplo, en la zona cerca del Mercadona existe mucha inseguridad por algunas personas que se han instalado a vivir en esas calles.
- En muchas ocasiones tampoco se respeta el mobiliario público como los bancos o las papeleras.

ACCESIBILIDAD:

- En cuanto al sistema de transporte de las guaguas, se exige un mayor mantenimiento (se dice que las guaguas no están limpias por dentro), más frecuencia, mejora de los horarios y también que estén más y mejor conectadas con las zonas más alejadas o menos turísticas (como La Oliva, Tindaya o Villaverde).
- Por otro lado, declaran que para poder acudir a la mayoría de las actividades extraescolares y de ocio, la mayoría de ellos/as necesitan que sus familiares les transporten (muchas familias no pueden hacer esto).

ESPACIOS PÚBLICOS E INSTALACIONES MUNICIPALES:

- Falta de espacios o sitios de encuentro para niñas y niños en zonas como Tamaragua (falta de parques, centros...). Los que viven en la zona alta o en la parte del Parque Natural también subrayan la falta de espacios públicos de juego en su zona.
- Otras áreas del municipio también necesitan más zonas verdes para ir a pasear o hacer actividades al aire libre.
- En cuanto a los parques, es necesario mejorar su mantenimiento: hay muchos parques con columpios oxidados, el suelo del parque de La Oliva es muy incómodo y también dispone de pocas instalaciones para jugar (en comparación al parque de Tindaya o al de Villaverde), el Parque Botánico también está abandonado, en el Parque Holandés no hay canchas de baloncesto, el parque de Capellanía esta roto... Por otro lado, el parque de skate también está roto y tiene algunos huecos.
- Aparte de los parques, también existen muchos otros espacios que se encuentran desaprovechados e infrautilizados.
- En cuanto a las instalaciones del colegio de Lajares y el colegio de La Oliva, los niños, las niñas y adolescentes entrevistados comentan que habría que mejorar los patios e instalar más juegos para que dejen de ser tan aburridos. También se quejan de que alguna instalación está en mal estado (por ejemplo, el tobogán). Por otro lado, también se quejan de que las clases están muy separadas del porche y que cada vez que llueve y tienen que cruzar se mojan (los/as alumnos/as mayores se encargan de ayudar con paraguas a los/as menores).
- En cuanto a las instalaciones deportivas, también subrayan que se encuentran en mal estado: el campo amarillo está bien, pero hay una caseta que es bastante peligrosa (comentan que hay hasta ratas) donde se suben muchos niños y niñas. Al contrario, el campo rosa sí que está muy mal y también es bastante peligroso (como ya no lo usan, tiene los baños rotos y la gente se mete a pintar grafitis, también hay restos de botellas

de vidrio esparcidos...). Debido a la inseguridad que generan, se dan diferencias en el uso del espacio en función de la edad y el sexo (los que se acercan son los niños más mayores a jugar a fútbol, pero las niñas y niños de menor edad no se acercan).

CULTURA Y OCIO:

- Falta de actividades y de entretenimiento para el tiempo de ocio (muchas veces se compara con las actividades que se ofertan en Corralejo).
- La falta de actividades viene en gran medida con la falta de dinamización del Centro Cultural de La Oliva. La mayoría se queja de que ya no hay actividades y que, además, como está cerrado, ya no pueden ir a hacer los deberes o estar ahí como antes.
- Por otro lado, comentan que la zona dirigida a los y las adolescentes dentro de la Biblioteca, parece que realmente está más dirigida a la población infantil.
- También señalan que faltan actividades en el Auditorio. Argumentan que la gente iría más veces si hubiese actividades (algunos y algunas de ellas solamente van con el colegio, pero no con sus familiares o amigos/as).
- Muchas de las actividades extra escolares también son de pago o se realizan en espacios o centros privados, por lo que muchas familias no pueden disfrutarlas.
- En cuanto a la oferta para el ocio y el tiempo libre, los niños, las niñas y adolescentes exigen que haya más actividades de tipo artístico, como clases de canto, teatro o pintura (señalan que las clases que existen están muy demandadas y hay listas de espera).
- También subrayan que no existe arte público o arte en las calles: no hay gente tocando música, cantando, bailando o pintando...). Por ello, opinan que habría que fomentarlo.
- Por último, destacan que entre ellos y ellas se da un uso masivo de los videojuegos (uso de Play Station, juegos como el Fornite, Fifa...). Casi todos y todas disponen de un dispositivo móvil o celular.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- Las niñas, los niños y adolescentes participantes demandan que el parque de Lajares se ha reformado sin tener en cuenta la opinión ni la participación de la población infanto-juvenil. Argumentan que este hecho ha causado que muchas de las instalaciones agregadas a dicho parque no se usen hoy en día.

DEMANDAS/PROPUESTAS

Por último, se recogen las demandas y las propuestas identificadas por las niñas, los niños y adolescentes que han participado en el trabajo de campo para la realización de este informe. Dichas demandas y propuestas también se han clasificado por bloques temáticos.

CONTAMINACIÓN Y GESTIÓN DE RESIDUOS:

- Más papeleras y contenedores de reciclaje en las calles y en las playas (sobre todo en zonas como La Capellanía, Corralejo, Parque Natural...).
- Mejorar el mantenimiento y la limpieza de las calles y los pueblos.
- Programas y campañas de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, la gestión de residuos y la tenencia responsable de mascotas. También más difusión y carteles informativos que señalen el peligro de fumar cerca de niños y niñas en los espacios públicos.

SEGURIDAD VIAL, INSTALACIONES PÚBLICAS Y RED DE INTERNET, SEGURIDAD EN LAS CALLES Y EL CRECIMIENTO EXPONENCIAL:

- Carreteras, calles y zonas de tránsito más seguras para las bicicletas y peatones. Revisar las zonas para cruzar y los pasos de peatones para que estén bien señalizados. Valorar también si se puedan instalar alertas visuales y auditivas para las personas con diversidad funcional.
- Arreglar y mejorar las aceras, ampliándolas para que no sean tan estrechas, y construyendo rampas.
- Crear más carriles bici.
- Arreglar la iluminación e instalar farolas en las zonas que no están iluminadas. Por otro lado, sustituir las farolas actuales por farolas solares que no perjudiquen el medio ambiente.
- Vigilar el crecimiento exponencial de algunas zonas (como el Parque Natural o la Capellanía en Corralejo), donde hay muchas familias que disponen de muy pocos recursos para la sostenibilidad de la vida.
- Por otro lado, vigilar también el abandono de algunas zonas (como podría ser el Parque Holandés).
- Hacer que se respeten los periodos de licencia de obras.
- Mejorar la red de internet y la conectividad del municipio.
- Incrementar el número de socorristas en las playas.
- Aprobar una ley que prohíba el uso de petardos y fuegos artificiales.

ACCESIBILIDAD:

- Mejorar la accesibilidad a otros pueblos para poder realizar las actividades de ocio y extraescolares, y trasladar al Cabildo las necesidades existentes en los pueblos del municipio para que se puedan incrementar los servicios de guaguas (y hacer que la población residente tenga un buen servicio, al igual que los/las turistas).
- Además de mejorar los horarios y los recorridos de las guaguas para que sean más frecuentes y lleguen a todas las zonas (incluidas las más alejadas), mejorar también el estado de las estaciones (sobre todo en El Cotillo y La Oliva).

ESPACIOS PÚBLICOS E INSTALACIONES MUNICIPALES:

- Crear más espacios de ocio y de encuentro, más zonas verdes y espacios abiertos (equipados con merenderos y con bancos para sentarse...).
- Mejorar el estado de los espacios públicos e instalaciones existentes, impulsando un mejor mantenimiento de ellos. En concreto, recuperar de su estado de abandono el Parque Botánico (también construir más como este); mejorar las instalaciones de Tindaya (el polideportivo y el parque infantil); arreglar el parque infantil de Lajares agregando más juegos; arreglar el parque y la pista de skate de La Oliva; mejorar los parques, la cancha y las plazas de La Capellanía y el Corralejo; y agregar más porterías y arreglar el vallado de la cancha de fútbol de El Cotillo.
- Aportaciones para el proyecto de parque que se va a realizar en Tamaragua: agregar zonas de ejercicio de Parkour, Skate y Bmx; un carril bici en ese espacio; contenedores reciclables y contenedores para la recogida de excrementos de los perros, así como carteles y zona para poder soltar los perros y animales de compañía; paneles solares en

el edificio de la cafetería; zonas de cargar móviles y con paneles solares (una variante podría ser una bicicleta estática para cargar los móviles) y wifi que no pueda ser pirateada.

- Crear un espacio “merendero” en la parte de abajo del municipio (en La Oliva) agregando mesas y bancos en el sitio donde antes había un parque.
- Separar los parques en zonas por edades.
- Arreglar el techo del colegio y mejorar el parque del patio. Agregar una cancha de baloncesto.
- Volver a dinamizar el Centro Cultural e incrementar su horario de atención.
- Crear Centros Polivalentes que puedan estar abiertos continuamente.
- Mas zonas de interés cultural, o mejorar los que ya existen (Corralejo)
- Quitar la depuradora de al lado del colegio en la zona del Parque Natural.

CULTURA Y OCIO:

- Más actividades de ocio y de tiempo libre: volver a dinamizar el Centro Cultural de La Oliva, como ya se ha mencionado en el apartado anterior, y organizar más actividades también en el Centro Cultural de Tindaya, más actividades en los auditorios.
- Buscar estrategias para que las actividades ofertadas puedan ser más económicas.
- Valorar abrir el centro educativo por las tardes como recurso comunitario (en zonas como el Parque Natural).
- Crear una especie de dossier del uso de la biblioteca para repartir en los centros educativos especificando la parte de literatura juvenil y los colores de las edades para que sepan orientarse al buscar.
- Clases de baloncesto y más juegos infantiles en El Cotillo.
- Cuidar de nuestro patrimonio cultural y educar en su respeto y conocimiento, y facilitar también que la ciudadanía conozca las culturas de otros pueblos que conviven en el municipio.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA Y EDUCATIVA:

- Tener en cuenta la opinión de las niñas y niños a la hora de realizar proyectos y obras en el municipio.
- Fomentar campañas sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías, y dar a conocer otro tipo de videojuegos más educativos y menos comerciales.

4.3. PROFESIONALES QUE PRESTAN SUS SERVICIOS EN O PARA EL AYUNTAMIENTO DE LA OLIVA

En el siguiente apartado se expone el análisis de diferentes entrevistas grupales realizadas a distintas personas que trabajan directamente con niños, niñas y adolescentes y que prestan sus servicios en o para el Ayuntamiento de La Oliva. Los hemos dividido en dos bloques según sus semejanzas. Por un lado, están los y las profesionales que dirigen sus actividades al tiempo de ocio y a la educación de la población infanto-juvenil:

- Profesionales de los ámbitos de ocio y tiempo libre.
- Profesionales de programa de dinamización juvenil desarrollado en el municipio de La Oliva.
- Profesional del Área de Deportes.
- Profesional del Área de Educación del Ayuntamiento de La Oliva.
- Profesional de la Biblioteca Municipal de Corralejo.
- Directora de la Escuela Infantil Municipal¹.

Por otro lado, tenemos a las que se dedican más a la prevención y protección de este sector de la población:

- Profesionales de la Policía Local de La Oliva.
- Profesionales del Equipo Especializado de Menores del Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de La Oliva.
- Profesional del Centro de Día de atención de menores del Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de La Oliva .

4.3.1. PROFESIONALES QUE DIRIGEN SUS ACTIVIDADES AL TIEMPO DE OCIO Y A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

Como hemos adelantado, se presentan en este punto los resultados de las consultas realizadas a aquellas/os profesionales que, dentro del ámbito de infancia y juventud, centran su actividad en el ocio y la educación. Como se podrá observar, su perspectiva implica que sus aportaciones vayan en torno a la esfera socioeducativa, a la necesidad de contar con acciones que se orienten al uso del tiempo libre de forma constructiva, así como de contar con recursos de todo tipo que respalden estas actuaciones.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

CULTURA, OCIO Y DEPORTES:

- Servicios existentes y programas en funcionamiento.
- Amplia oferta de actividades de ocio y tiempo libre.
- Desde festejos se realizan fiestas infantiles en las fiestas de los pueblos, teniendo en cuenta el tema de la prevención. Fiestas de día en carnavales y fiestas importantes para las familias.

¹Cabe destacar que en la isla solamente existen dos escuelas infantiles de titularidad pública.

- Desde cultura se impulsa que las actividades lleguen en cierta medida a todos los pueblos.
- En cuanto a instalaciones: las instalaciones del Centro Cultural de Parque Holandés están muy bien y los y las jóvenes de Villaverde tienen una sala de estudio en el aula joven.
- Amplia oferta deportiva y demanda, a través de las escuelas deportivas en las que la población infantil es la principal usuaria, así como eventos en los que participa población infantil y adolescente.
- El Club deportivo CAIMA (y ahora otros clubes más lo han ofrecido), presta servicio de desplazamiento a muchos de los y las menores de los pueblos.

Se dispone de cuatro instalaciones grandes (el pabellón de Corralejo, la piscina de La Oliva, la piscina de Corralejo y la escuela náutica), un gran número de instalaciones deportivas de titularidad municipal por todos los pueblos, y algunos centros educativos que ceden sus instalaciones. Además de ello, desde el año pasado se han ido mejorando las instalaciones.

- Existe un programa deportivo para menores con movilidad reducida, gestionado desde la Asociación Play and Train. Por otro lado, uno de los criterios de la subvención para los clubes, es acoger a personas en exclusión social.
- Se está trabajando bastante en la formación de los clubes deportivos, una formación específica para lo que van a dar y para el trato con la población infanto-juvenil.

JUVENTUD Y PREVENCIÓN:

- Desde Juventud hay proyectos muy interesantes tales como Pinta La Oliva, el campamento juvenil y la fiesta juvenil.
- Desde el Área de Servicios Sociales hay bastante comunicación e implicación con la juventud, y se realizó un informe en materia de prevención. También se ha realizado un estudio de calle en la zona de Corralejo para planificar la intervención en materia de Juventud.

Se ha hecho una inversión importante en programas de prevención que se desarrollan en los centros educativos.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- El Consejo de los Niños y de las Niñas está muy bien valorado, y también el Consejo Ru-lante para llegar a los diferentes pueblos del municipio e invitar a chicos y chicas a participar en el Consejo. Los dos órganos están funcionando bien y se quiere avanzar más.

- En El Cotillo se observa mucha participación, integración y movimiento en las actividades realizadas. La asociación Cotillo Joven está trabajando muy bien, se nota que hay un trabajo de fondo.
- Desde Desarrollo Local se trabaja con una perspectiva participativa en base a las Propuestas Europeas de desarrollo local participativo.

BIBLIOTECA MUNICIPAL:

- Animación a la lectura con los niños y niñas más pequeños, de 3 a 6 años, a través de la narración oral, y actividades infantiles en cada celebración especial. Disponen de una sala infantil insonorizada y de mucho fondo infantil, organizado por colores según tramos de edad. Los y las adolescentes también vienen bastante, sobre todo para usar los ordenadores y hacer trabajos en grupo. Se les ha habilitado una zona propia para ello.
- Coordinación con otras entidades: las asociaciones que gestionan los centros culturales del municipio, proponen una serie de actividades y nosotros hacemos un programa conjunto. Con los centros educativos, normalmente cada cierto tiempo se suelen hacer visitas guiadas para enseñarles la biblioteca y alguna actividad dirigida a los centros (por ejemplo en el Día del libro). Para el Día del libro se suele hacer alguna obra de teatro o algún “cuentacuentos” dirigido a los centros educativos.
- El servicio de bibliotecas también se ha adaptado a lo digital, se ofrecen servicios de préstamos digitales para la gente que lee en digital, así como conexión a internet, ya que mucha gente no puede acceder desde sus casas, y acude a la biblioteca a utilizar ese servicio.
- En el municipio no existen otras bibliotecas grandes aparte de la de Corralejo y la de Raíz del Pueblo; estas son públicas, pero los gestiona la asociación. Dentro de cada centro cultural también hay un espacio dedicado a biblioteca o una sala de lectura.

ESCUELA INFANTIL MUNICIPAL:

- El centro cuya gestión depende del Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento, cuenta con varios espacios adecuados para distintos tramos de edad y funciones. También dispone de un buen espacio exterior y hace poco se puso el suelo especial acolchado para los golpes. También está prevista la apertura de un nuevo espacio con nuevas plazas en Villaverde.
- El centro dispone de suficiente personal (hay 10 trabajadoras, que son la directora y las profesoras, las auxiliares y una limpiadora) y también hay educadoras y auxiliares (cabe destacar que pocos centros cuentan con eso).
- Disponibilidad en cuanto al horario de entrada y salida (pueden entrar hasta las 10.00h. y se pueden recoger desde las 15.00h.).
- Se valoran las rentas de las familias para que el colegio pueda ser más accesible para las personas con menos recursos.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE DISTINTAS ÁREAS Y CONCEJALÍAS, Y TAMBIÉN A NIVEL INSULAR:

- Cada área está centrada en su agenda de actividades y existe cierto desconocimiento de lo que se está haciendo desde otras áreas.
- Los centros educativos están saturados por la gran cantidad de oferta de actividades que les llega desde el Ayuntamiento y otras entidades externas.
- La falta de coordinación puede hacer que se desarrollen actividades similares, o que haya demasiada oferta para unas edades determinadas dejando a otros grupos de edad sin propuestas.
- No existe coordinación entre el personal que trabaja en materia de Juventud a nivel insular.

CANALES DE COMUNICACIÓN CON LA POBLACIÓN INFANTO JUVENIL:

- Sensación de que siempre acuden las mismas personas a las actividades programadas. Los canales de información no están llegando, no es suficiente con la web y el Facebook.
- Los y las más pequeños/as no tienen acceso a las redes sociales y si desde los clubes no informan a los centros educativos, es más complejo llegar.

ACCESIBILIDAD:

- Gran parte de la población infanto-juvenil depende de sus familias para trasladarse a las actividades de ocio y extraescolares, o acudir a los centros culturales, bibliotecas o salas de estudio.
- En cuanto al servicio de transporte, existen pueblos y zonas por donde ni siquiera pasa la guagua.
- El problema que tiene la biblioteca es que está a las afueras de Corralejo, lejos del núcleo urbano, de los centros educativos. Le hacen falta más servicios públicos alrededor para que hubiese más movimiento.

FALTA DE ACTIVIDADES PARA EL OCIO Y RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL:

- No existe la figura de un/una técnica de juventud en el Ayuntamiento.
- La zona de residencia influye tanto por el tipo de actividades que se ofertan como por el tipo de espacios existentes para generar convivencia. Muchos/as niños/as y adolescentes están solos/as en las calles (Lajares, Corralejo, Tindaya y Parque Holandés) o se quedan en sus casas sin salir (Capellanía). En un municipio tan disperso es preciso hacer más trabajo de calle, más educación social, y potenciar más actividades. Existe riesgo de exclusión social.
- Se necesitan actividades itinerantes en espacios que ya existen, reeducación de esos espacios.
- La Casa de la Juventud se creó sin contar con la participación de la población infanto-juvenil. Esto ha causado que al final no esté funcionando como debería.

- No hay una estabilidad de la población, y existen continuas mudanzas. Por lo tanto, es muy difícil hacer un trabajo continuo y prolongado.
- En cuanto a la oferta deportiva, desde el Ayuntamiento simplemente existe una subvención que se llama “Escuelas deportivas” dedicada a los clubes, que quieran crear una escuela en cada municipio. Por lo tanto, no se dispone de personal municipal directo para realizar esas funciones.

NECESIDAD DE TRABAJAR MÁS EL ASPECTO SOCIAL, FAMILIAR Y DE PREVENCIÓN:

- Se está trabajando en prevención, pero no se está haciendo en los términos o espacios adecuados, ni con el personal adecuado. Es necesario salir de los centros educativos, llegar a otros ámbitos, y con profesionales que conecten con los chicos y las chicas.
- A los niños y las niñas les falta tiempo libre de calidad con sus familias y con sus iguales para compartir y jugar.
- El camino escolar es una gran idea, pero no se puede depender de la voluntariedad de las familias para su funcionamiento. Faltó la adhesión, faltó que se implicaran.

ESPACIOS PÚBLICOS E INSTALACIONES MUNICIPALES:

- Las instalaciones deportivas llevan muchos años en declive debido a la crisis, y son instalaciones que cuesta mantener, porque cada año hay que invertir en ellas.
- Falta de mantenimiento en distintos parques y espacios públicos, como por ejemplo el Parque Botánico.
- Poco personal propio para el número de instalaciones deportivas a gestionar.
- Falta de accesibilidad de las instalaciones deportivas en Corralejo: hay que pagar para usarlas si no se es parte de ese deporte o club, para poder obtener la ficha. No son de uso libre.
- La biblioteca municipal no está debidamente potenciada por parte de las Administraciones. Falta personal y suele haber lista de espera con las familias que soliciten el servicio de guardería.

DEMANDAS/PROPUESTAS

COORDINACIÓN ENTRE DISTINTAS ÁREAS Y CONCEJALÍAS, Y TAMBIÉN A NIVEL INSULAR:

- Coordinación de las diferentes áreas y departamentos del Ayuntamiento que realizan actividades de ocio y tiempo libre, socio educativas y preventivas.
- Intentar contar con la estructura de coordinación interna para llevar una oferta conjunta de la institución municipal a los centros educativos. Presentarla en varios momentos del año a los centros por los cambios que puedan producirse.
- Trasladar al Cabildo la necesidad de que exista coordinación en materia de Juventud a nivel insular.

- Mayor coordinación con la Biblioteca Insular para actuar de forma conjunta en la isla, e impulsar que se oferten actividades también en las bibliotecas municipales para que la oferta llegue a otros puntos de la isla.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- Tener en cuenta la opinión de la población infantil y adolescente a la hora de programar actividades dirigidas a este sector de población y a la hora de evaluar las actividades que se han desarrollado.
- Incentivar y expandir el Consejo Rulante e integrar a más niños, niñas y adolescentes (no solo a los y las representantes de cada zona). Llegar a todos los colegios y hacer en cada uno un Consejo en las tutorías, contando con personal del Plan de Empleo.
- Trabajo de calle con chicos y chicas de captación con actividades itinerantes, para que sean los/las jóvenes partícipes de la creación de esos espacios y actividades que se vayan a diseñar para ellos y ellas.
- Promover en los clubes deportivos que utilicen dinámicas participativas para conocer las inquietudes de los niños y las niñas con los que realizan actividades, así como para evaluar.
- Si se realiza una actividad dirigida a público infantil y adolescente, utilizar los canales de información más efectivos para que la información llegue a este sector.

NECESIDAD DE TRABAJAR MÁS EL ASPECTO SOCIAL, FAMILIAR Y DE PREVENCIÓN:

- Impulsar más alternativas de ocio para menores con necesidades especiales.
- Necesidad de formación y reciclaje del personal que trabaja con población adolescente: para concretar, por un lado, destinar recursos para la intervención de dinamizadores/as de calle con la población adolescente, e impulsar así un trabajo de calle continuo. Por otro, formar a los monitores y las monitoras deportivos en temas relacionados con el bienestar de la infancia y en la prevención.
- Modificar el planteamiento de los caminos escolares, contando con el apoyo de alguna entidad, contratación externa o personal contratado, para que las personas acompañantes sean personas fijas y responsables que generen tranquilidad en las familias para la puesta en marcha.
- Trabajar con la población campañas de cuidado del mobiliario urbano.

OCIO Y ACCESIBILIDAD:

- Más alternativas de ocio. Un trabajo constante en los Centros Culturales y de actividades deportivas en los pueblos. Dinamización del Centro Cultural de Parque Holandés.
- Facilitar el acceso a las actividades de ocio (sobre todo a aquellas personas que vivan en zonas más alejadas).

ESPACIOS PÚBLICOS E INSTALACIONES MUNICIPALES:

- Una sala de estudio 24 horas, u otras opciones más sencillas como habilitar salas de estudio en los centros culturales, tanto para estudio como para trabajos en grupo. Ofrecer un servicio de préstamo de la sala, dejando la llave del espacio, con reserva y solicitud previa del espacio.
- Restaurar y mantener las instalaciones del Parque Botánico.
- Aumentar el número de plazas cuando se pueda acondicionar la nueva infraestructura del Centro Cultural.

4.3.2. PROFESIONALES QUE DIRIGEN SU ACTIVIDAD A LA PREVENCIÓN Y A LA PROTECCIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL

En este apartado se analizan las respuestas de profesionales que se centran más en la prevención y la protección a la infancia y adolescencia. Aunque existen puntos en común con el apartado anterior, sus aportaciones se dirigen también al refuerzo de recursos de protección para aquellas personas (especialmente jóvenes) que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, o que están desarrollando conductas de cierto riesgo.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

TRABAJO DE PREVENCIÓN:

- **El Equipo de Menores** está compuesto por personas de distintas formaciones (una psicóloga, una trabajadora social y una pedagoga), y realizan la atención especializada a menores y familias en situaciones de riesgo y de pre-riesgo de todo el municipio.
- **La Escuela Infantil municipal** presta un apoyo importante a las familias más vulnerables: reservan plazas para niños o niñas de las familias más necesitadas en coordinación con Servicios Sociales.
- En relación al **absentismo escolar**, no hay demasiados casos en el municipio, y los casos que podrían estar en riesgo están bastante identificados de antemano. También se dispone de un protocolo para la coordinación en la atención de estos casos (centros educativos, servicios sociales, policía local, familias...).
- La policía local ocasionalmente ha tenido **apoyo por parte del Cabildo** para impartir el programa de seguridad vial en los centros educativos.
- Existe una **buena coordinación** con el Área de Menores de Servicios Sociales del Ayuntamiento, y otros recursos (Fiscalía, Servicios Insulares, etc.) para temas relacionados con menores, derivaciones, protección familiar, desarraigo. También con la Guardia Civil. También existe una **mesa de coordinación multidisciplinar**, con reuniones trimestrales para temas relacionados con la protección, violencia de género, etc.
- Cada vez que se celebra un acto desde algún área del Ayuntamiento se realiza una junta de seguridad, para diseñar el **Plan de seguridad** para ese acto.

- Los **caminos escolares** son una muy buena iniciativa. Desde la Policía local se colaboró y se diseñaron dos rutas (una urbana y otra rural). Durante un tiempo funcionó bastante bien.

CENTRO DE DÍA PARA MENORES Y CENTRO CULTURAL:

- El **Centro de Día** para menores es de los pocos a nivel insular que ha prestado su servicio durante 28 años. Dispone de unas buenas instalaciones y servicio de comedor. En la actualidad atiende a 19 niños y niñas y cuenta con dos monitoras que son personal del Ayuntamiento (este año también han contado con personal del Plan de Empleo y de una empresa externa).
- La ubicación del centro es buena, aunque haya que prestar un servicio de transporte porque la mayoría son de Corralejo.
- El centro es un recurso preventivo, aunque ahora se les están dando muchas posibilidades (cuentan con una profesora de clases particulares, actividades extra escolares...).
- Existe una buena coordinación con las Áreas de Cultura y Deportes (los/as menores del Centro de Día no pagan cuota por sus actividades extraescolares).
- El **Centro Cultural Raíz del Pueblo** hace un trabajo potente, de apoyo educativo gratuito. Las instalaciones y actividades culturales que se ofrecen están muy bien valoradas.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

NECESIDAD DE TRABAJAR MÁS EL ASPECTO SOCIAL, FAMILIAR Y DE PREVENCIÓN:

- Una gran parte de la población infanto-juvenil de la zona no puede disfrutar de tiempo para estar con sus familias y pasan muchas horas en soledad (generalmente, debido a que se encuentran en zonas turísticas y trabajan en el sector de la hostelería, donde, debido a los horarios, la conciliación es un reto constante). Falta un apoyo familiar mayor y también es necesario impulsar el trabajo con las familias.
- En algunos casos también existe poco arraigo social o familiar en el municipio, hay muchas familias que no cuentan con redes de apoyo.
- Debido a que muchos chicos y chicas pasan mucho tiempo en las calles o en soledad, existe mayor riesgo de adicciones (uso abusivo de las nuevas tecnologías, el móvil y el juego o las apuestas) y consumo de sustancias (se han detectado altos niveles de consumo de marihuana y hachís, los clubes de marihuana también facilitan el acceso a las mismas, consumo de alcohol a edades tempranas...).
- Una de las edades en las que es más complejo trabajar con la infancia y la adolescencia es entre los 11 y los 16. El cambio al instituto les afecta.
- No hay un eje vertebral de alternativas de ocio saludable. Se puede apreciar que el tipo de turismo de la zona hace escuela en el tipo de ocio que se desarrolla en esas localidades, y repercute en muchos casos negativamente.

- El centro residencial para menores que había en Corralejo ya no existe (por lo que los/as menores de dicha zona se encuentran en establecimientos alejados).
- Desde el equipo de menores, las familias con las que trabajan no responden o no acuden a las formaciones para familias, ni a las citas.
- Dificultades con los/las menores que utilizan espacios públicos a altas horas de la noche, muchos no tienen un seguimiento por parte de sus familias.
- Existen muchos chicos y chicas que no saben lo que hay en la biblioteca, no saben lo que se oferta. Es necesario que la gente salga a buscar a los y las jóvenes e impulsar la difusión de información.

ACCESIBILIDAD:

- Problema con las largas distancias y la falta de transporte: por ejemplo, la mayoría de las personas usuarias del Centro de Día tiene que desplazarse hasta el centro, perdiendo el arraigo con el núcleo en el que viven. Por otro lado, la mayoría de los chicos y chicas dependen de sus familias para que les trasladen.
- Las dificultades del camino escolar y la desconfianza de padres y madres. Por otro lado, para que funcione a largo plazo se necesita cambiar el modelo, dado que padres y madres voluntarias no pueden ser el punto fuerte o los/as acompañantes del camino.

FALTA DE COORDINACIÓN Y DE RECURSOS:

- Años atrás había una mesa de trabajo de coordinación interna en el Ayuntamiento, pero dejó de funcionar. Hoy en día, las coordinaciones con otras áreas y entidades son para tratar temas concretos, se está en el día a día y no hay una coordinación establecida.
- El personal del Área de Servicios Sociales está bastante limitado y es necesario incrementar el número de profesionales para poder atender toda la demanda.
- También se necesita incrementar el personal del equipo de la Policía local, dado que tienen un déficit de 28 profesionales, según el índice de población del municipio. Necesitan un equipo especializado y formado para las tareas de protección de la población infanto-juvenil, porque al final acaban respondiendo a los problemas del día a día, y delegando los demás trabajos en manos de Servicios Sociales. Lo mismo ocurre con la Guardia Civil.
- Tiene que haber policía para regular el tráfico y mantener la seguridad de los niños y niñas en sus colegios. No hay efectivos para mandar a todos los colegios, se intenta cubrir los tramos más peligrosos.
- El Equipo de Menores no ha incrementado su personal desde 2002, a pesar de que la población del municipio no ha parado de crecer en estos 18 años. Ha habido alguna educadora gracias a los Planes de Empleo, pero en períodos de seis meses como mucho. Por otro lado, los programas preventivos no tienen una continuidad, porque están sujetos a la contratación de personal y/o entidades que realizan programas puntuales.

- También es necesario dotar al Centro de Día de personal. El centro está acondicionado para contar con 30 plazas, pero al no poder cubrir la ratio de profesionales, el máximo de menores que se pueden atender está entre 18 y 20. También dificultan las sustituciones.
- No existe un protocolo interno de protección dirigido al personal que desarrolla actividades de infancia.

DEMANDAS/PROPUESTAS

AUMENTO DE LOS RECURSOS Y DE PERSONAL:

- Dotar al Equipo de Menores de personal estable para poder atender la demanda existente, dar continuidad al trabajo iniciado y cumplir las ratios establecidas en función de la población.
- Dotar al Centro de Día de más personal, para poder incrementar las plazas y poder cubrir vacaciones, sustituciones, etc. de las trabajadoras del mismo.
- Ampliar el número de plazas de la escuela infantil y habilitar otra escuela en los pueblos para poder dar mayor cobertura a las familias de los pueblos que no se pueden permitir pagar una guardería privada.
- Dotar a la Policía local de un aumento de la plantilla y también de unidades especializadas, una de ellas para menores. Dotar también de más servicios y recursos preventivos dirigidos a la protección del menor. Contar también con más apoyo para poder impartir mejor el Programa de Seguridad Vial.
- Crear un programa preventivo fuerte, transversal y multidisciplinar. Impulsar el trabajo de prevención para que lo asistencial no se vea tan desbordado.

ACCESIBILIDAD:

- Creación de una red de transporte interno (un bono, o guaguas municipales).
- Invertir en el proyecto de los caminos escolares, para que se conviertan en un recurso que use la ciudadanía, y que de prestigio al municipio. Impulsar que todos los colegios tengan sus caminos, y así realizar una ruta de caminos escolares unificado. Hay que reforzar el servicio con personal que esté identificado.

COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN:

- Buscar mecanismos para informar mejor a la población infanto-juvenil de la oferta de actividades existentes.
- Potenciar la mesa de coordinación interdepartamental del Ayuntamiento. Es importante que haya una coordinación con otras instituciones y entidades que también realizan atención a la infancia (Policía local, Centros educativos...). Incrementar también las coordinaciones con el Área de Bienestar Social para que puedan tener un mayor seguimiento de los/las menores y las familias.

- Realizar un trabajo educativo con las familias de los/las menores usuarios/as del Centro de Día. Llevar un seguimiento de la implicación de las familias.
- Dar continuidad a la coordinación con otros recursos para el acceso de los/las menores a las actividades que realizan.
- Formación en materia de menores a personas que trabajan con este sector.

4.4. ÁMBITO EDUCATIVO

En el siguiente apartado se recogen los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a personas encargadas de la Dirección de los distintos centros educativos que se encuentran en el municipio. En total se han entrevistado directores y directoras de los siguientes 11 centros educativos:

CEIP Lajares. CEIP Lajares: Infantil y Primaria. (Lajares).
CEIP Tindaya. CEIP Tindaya: Infantil y Primaria (Unitaria) (Tindaya).
CEIP Bernabé Figueroa Umpiérrez. CEIP Bernabé Figueroa: Infantil y Primaria. (Corralejo).
CEIP La Oliva. CEIP La Oliva: Infantil y Primaria. (La Oliva).
CEIP Tostón. CEIP Tostón: Infantil y Primaria. (Unitaria) (El Cotillo).
CEIP Antoñito el Farero. CEIP Antoñito el Farero: Infantil y Primaria (Corralejo).
CEIP Parque Natural. CEIP Parque Natural: Infantil y Primaria (Corralejo).
CEIP María Castrillo. CEIP María Castrillo: Infantil y Primaria (Corralejo).
CEIP Villaverde. CEIP Villaverde: Infantil y Primaria. (Villaverde)

IES La Oliva. IES La Oliva. Secundaria. (La Oliva).
IES Corralejo. IES Corralejo. Secundaria. (Corralejo).

Por último, también se ha entrevistado a la Educadora Social de los Centros Educativos de Secundaria del municipio.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

PERSPECTIVA Y ESTRUCTURAS PARTICIPATIVAS:

- Los mecanismos de escucha y participación infantil y adolescente son óptimos en la mayoría de los centros educativos.
- En casi todos los centros existen otros mecanismos u órganos de participación, además de los Consejos escolares o asambleas de delegados/as de clase, como: un Consejo de niños y niñas (CEIP Tindaya), un Consejo de niños, niñas y tutorías (CEIP Bernabé Figueroa), un Radio Patio (IES Corralejo), figuras de mediadores/as dentro de los Programas de convivencia (CEIP Antoñito el Farero), y una comisión de convivencia (CEIP Parque Natural). En los casos del CEIP Villaverde y el CEIP La Oliva, a día de hoy no existen otro tipo de órganos pero sí que se intenta escuchar y recoger las propuestas del alumnado.

COORDINACIÓN:

- La mayoría de los centros afirman que sí existe coordinación a nivel municipal con otros centros, entidades, el Ayuntamiento...

INSTALACIONES:

- Casi todos los centros educativos (excepto CEIP Lajares) disponen de patios exteriores e instalaciones deportivas propias. La mayoría mantienen abiertas sus instalaciones deportivas y de ocio más allá del horario del centro.
- Todos los centros disponen de una huerta escolar.
- También disponen de una biblioteca (excepto CEIP Tostón).
- La mayoría disponen de una instalación y servicio de comedor. También disponen de un menú escolar saludable.
- La mayoría de los centros disponen de recursos tecnológicos adecuados (aula de informática, dispositivos tecnológicos...).
- Mucho espacio para la realización de programas (CEIP La Oliva).

PROGRAMAS DE AYUDA Y PROYECTOS:

- En la mayoría de los centros existen programas de ayuda para la compra del material educativo (excepto CEIP Lajares).
- En la mayoría de los centros (a excepción de IES La Oliva e IES Corralejo) no existen casos de absentismo escolar.
- En la mayoría de los centros existen medidas o programas para prevenir o intervenir en casos de absentismo escolar (a excepción de CEIP La Oliva y CEIP Villaverde).
- En la mayoría de los centros también existen programas o medidas de apoyo al alumnado con algún tipo de discapacidad.
- En casi todos los centros existen programas o medidas sobre el uso responsable de las TIC's.
- En la mayoría de los centros existen medidas de seguridad peatonal o están en camino de implementarlas o mejorarlas. Por otro lado, en todos los centros ha habido alguna acción o programa para fomentar la seguridad vial.
- En la mayoría de los centros existen programas de promoción de residuos y de impulso al reciclaje.
- Existen muchos programas y proyectos hechos sobre los derechos de la infancia en distintos centros.
- Los proyectos realizados sobre distintas temáticas en IES Corralejo son pioneros.
- El Club de las Bicis Verdes: serie de talleres que trabajan temáticas que están a la orden del día en cuanto a la prevención del sexismo, la violencia entre iguales y la violencia de género. Talleres de Prevención del Acoso Escolar.

ASPECTOS SOCIALES Y FAMILIARES:

- Alumnado motivado, profesorado y familias involucradas (también acompañamiento a las familias).

- La interculturalidad del alumnado como elemento positivo. Diferentes proyectos para trabajar este aspecto y la convivencia.
- Éxito del método de aprendizaje a través del juego y del huerto escolar.
- En algunos casos, centros pequeños y familiares.
- Los y las menores de los pueblos están más protegidos de situaciones de riesgo, conocen las drogas o la noche mucho más tarde.

SITUACIÓN ACTUAL INFLUENCIADA POR EL COVID-19:

- Respuesta positiva y rápida en general, ante el COVID-19 por parte del profesorado, el alumnado y las familias. Trabajo coordinado y concienciación de equipo.
- Los esfuerzos para llegar a las familias y acompañarlos. El vínculo entre profesorado y familias se ha fortalecido. En algunos casos, también su participación.
- Las ganas del alumnado de seguir aprendiendo.
- El esfuerzo realizado para adaptarse a la situación e implantación de nuevas metodologías y herramientas. Dotación de recursos tecnológicos y formación tanto para el profesorado como para las familias.
- Formación para familias y profesores/as en el uso de las TIC's.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

COORDINACIÓN:

- Aunque sí exista una coordinación a nivel municipal, algunas de las personas entrevistadas aclaran que, aun así, habría varios aspectos a mejorar, ya que a veces se programan actividades en fechas inadecuadas para el alumnado, o se repiten o duplican actividades y temáticas.

FAMILIAS:

- La mayoría de las personas entrevistadas de los centros educativos afirman que hay familias que no se implican demasiado en la educación y en la dinámica de los centros. Otros afirman que más que no implicarse, es cuestión de falta de conocimiento.
- Situación social y económica complicada por parte de algunas familias. Falta de recursos para poder realizar actividades extraescolares.
- Les falta la atención de sus familias, “que les miren a la cara, que les escuchen, que les tengan en cuenta”.
- Las niñas y los niños pasan casi todo el día sin estar con sus padres, haciendo actividades (cuando las tienen) o solos en casa, debido a los horarios de hostelería donde trabajan la mayoría de sus padres y madres.
- Uso excesivo de móvil, tablet etc. Uso sin ningún tipo de control parental.
- No hay un seguimiento del alumnado con el profesorado, muchas veces los maestros y maestras no encuentran respuesta en las familias.
- Al estar en zona turística, las vacaciones de las familias no coinciden con las vacaciones escolares.

INSTALACIONES:

- Algunos centros necesitan mejorar sus instalaciones y recursos tecnológicos, debido a que son insuficientes u muy antiguos (IES La Oliva, CEIP Villaverde), mal funcionamiento de los ordenadores y dispositivos comprados a cuenta propia por el centro (CEIP Lajares), y mal funcionamiento de la red wifi (CEIP Antoñito el Farero).
- En la mayoría de los centros educativos todavía no se han eliminado las barreras arquitectónicas (IES La Oliva, CEIP Tinadaya, CEIP Tostón, CEIP María Castrillo y CEIP Villaverde).
- Faltan infraestructuras deportivas, lúdicas, culturales, para la franja de edad de nuestro alumnado (Bernabé Figueroa).

PROGRAMAS DE AYUDA:

- En la mayoría de los centros educativos no existen programas de refuerzo escolar (solamente en CEIP La Oliva e IES Corralejo).
- En cuanto a los programas de apoyo al alumnado discapacitado, migrante o que ha recibido violencia entre iguales, cabe destacar que en algunos centros no hay nada específico que trabaje tales temas.
- En algunos centros no hay medidas/programas de seguridad peatonal.
- Faltan recursos y personal para realización de proyectos complementarios.
- En la mayoría de los centros no existen programas de promoción de energía limpia.

DESAFÍOS A LA HORA DE TRABAJAR CON LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL:

- Alumnado desganado y conflictivo. Alumnado disruptivo con mucha carga emocional que no sabe gestionar.
- Familias demasiado permisivas y con falta de implicación.
- La diversidad del alumnado. Multiculturalidad, dificultades con los idiomas.
- Falta de recursos.
- La frustración y el miedo en la resolución de conflictos.
- Tenemos que estar reinventándonos constantemente. Hay que saber motivarles para la participación y tener en cuenta que en estas edades no son muy constantes.
- Los/las adolescentes están perdidos/as, cada uno/a de alguna forma (valores, situación familiar complicada, problemas académicos, carencias afectivas, relaciones tóxicas). Les faltan pilares fundamentales, necesitan algo a lo que agarrarse de manera positiva.
- Concretamente, en IES Corralejo existe una población de riesgo mayor (es más complejo, el alumnado es más y también es más diverso...) por lo que el número de intervenciones se multiplica.

SITUACIÓN ACTUAL INFLUENCIADA POR EL COVID-19:

- Falta una plataforma de comunicación, existe una brecha digital que facilita la falta de motivación. No poder relacionarse físicamente afecta.
- Problemas de conexión (en Tindaya, por ejemplo) y falta de dispositivos/medios y conocimiento/costumbre entre el profesorado y también entre el alumnado.

- Falta de preparación previa, tener que adecuar o crear nuevos materiales y nuevas formas de hacer.
- La creación de unos hábitos de horarios y tareas, un horario de trabajo en los hogares, parecido al escolar.
- Casas pequeñas sin jardín o terraza donde poder jugar. Familias con escasos recursos económicos y con el futuro laboral en el aire.
- La dejadez de algunas familias ante la situación y falta de seguimiento.
- Algunas familias decidieron emigrar o retornar a sus países de origen.

PROPUESTAS/DEMANDAS

PROYECTOS:

- Existen ciertas temáticas específicas importantes para trabajar (y que a día de hoy, mediante los programas y proyectos existentes, no se trabajan tanto): uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías, el duelo, concienciación del medio ambiente, igualdad...

SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN:

- Se necesita más formación (o reciclaje del personal) en temas como el trabajo por proyectos (para conseguir aulas más dinámicas), resolución de conflictos, diversidad del alumnado, trabajo con las familias, uso responsable de las TIC's, dinámicas de grupo presenciales como telemáticas y desarrollo integral de la vida.
- Trabajar la prevención, educación en valores, habilidades sociales desde primaria para que el alumnado llegue más reforzado a la adolescencia y a secundaria.

INSTALACIONES Y OFERTA DE OCIO:

- Aumentar las instalaciones deportivas y también la variedad de deportes (hay muchísimos jóvenes a quienes les gustaría probar otro tipo de deportes, se mejoraría muchísimo en la calidad de vida de esos/as adolescentes). Aumentar también recursos culturales de música, de danza, etc., como recurso preventivo.

4.5. ENTIDADES CIUDADANAS

En el siguiente apartado se expone el análisis de diferentes entrevistas grupales realizadas a distintas entidades ciudadanas que, por su actividad, tienen contacto directo con los niños, las niñas y adolescentes del municipio².

Los hemos dividido en dos bloques según sus semejanzas. Por un lado, están las **asociaciones y clubes dirigidas al mundo del deporte**:

Asociaciones y clubes dirigidas al mundo del deporte
Asociación Play and Train Club de Baloncesto los Toscones ClubCAIMA

Las dos últimas asociaciones deportivas trabajan con un gran número de menores en el municipio, y además de eso, también se encargan de la gestión de las dos piscinas municipales existentes en el municipio. Por otra parte, también son las únicas asociaciones deportivas que han llevado a cabo un “campus de verano” en el municipio. En cuanto a la asociación Play and Train, cabe subrayar que es la única asociación que trabaja con la población infanto-juvenil discapacitada en el municipio.

Por otro lado, tenemos las **asociaciones culturales y sociales**:

Asociaciones culturales y sociales
Asociación Raíz del Pueblo de La Oliva Asociación Datsimaal de Villaverde Asociación Cotillo Joven Asociación Cultural Bosque Tabaibart

Las asociaciones Raíz del Pueblo y Datsimal son las únicas del municipio cuyo espacio y sede es propio (no es un centro cultural dependiente del Ayuntamiento). Su trabajo ha sido siempre continuado y no se han limitado a organizar o gestionar solamente actividades puntuales. En cuanto a la asociación Cotillo Joven, también es un importante actor por su gran labor con la población adolescente. Realiza un importante trabajo, y recibe una importante financiación por parte del Ayuntamiento. Su sede está en el Centro Cultural del Pueblo, que es titularidad del ayuntamiento. Por último, la Asociación Bosque Tabaibart también trabaja directamente con niños, niñas y adolescentes del municipio, y organiza uno de los festivales culturales dirigidos a público familiar más grandes del municipio.

²Cabe destacar que en un principio estaba planteado entrevistar a representantes de todas las entidades ciudadanas que a su vez forman parte del **Consejo de Participación Ciudadana Adulto** del municipio, en uno de los encuentros de dicho consejo. Esto no ha podido ser así por que no se ha producido ningún encuentro de dicho Consejo.

4.5.1. ASOCIACIONES Y CLUBES DEPORTIVOS

Las asociaciones y clubes deportivos centran sus aportaciones en visibilizar la necesidad de trabajar para hacer las actividades deportivas más accesibles a la infancia y adolescencia, así como de que se instale una cultura de salud basada en el desarrollo del deporte. En este caso, cabe destacar aquellas ideas que muestran la realidad de los niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

OCIO Y CULTURA:

- Las principales actividades en Fuerteventura son de deporte y ocio educativo (se trabajan aspectos individuales y sociales).
- Actividades adaptadas e inclusivas, la mayoría de ellas realizadas en el aire libre (bicicleta adaptada, actividad con caballos...) y en el mar (bodyboard, pádel...). En este tipo de actividades participan niños, niñas y adolescentes con todo tipo de diversidad funcional (con algún tipo de discapacidad o no, y las actividades tampoco se dirigen a un único perfil de discapacidad). De esta manera, se intenta trabajar la inclusión lo máximo que se pueda, haciendo que todos y todas participen por igual en la misma actividad. También se organizan juegos o talleres deportivos o de ocio enfocados a la mejora de alguna habilidad social (mejora de la comunicación, de las relaciones, de la expresión de la emoción...).
- Todos los años se realiza un campamento de verano en la piscina municipal de La Oliva. Con casi 200 plazas durante 5 horas, es un gran apoyo para las familias.
- El Club de Baloncesto del municipio lleva varios años en funcionamiento (tienen escuela de baloncesto en Corralejo, Villaverde y Lajares) y también gestiona la piscina municipal de Corralejo (impartiendo cursos de natación o pádel y contratando monitores/as para ello, gracias a un convenio con el Ayuntamiento). En verano realizan campamentos en los que participan cerca de 200 menores. A lo largo del año también acude mucha gente.
- La piscina de La Oliva es una de las mejores instalaciones deportivas que hay en la isla. La relación calidad precio es bien valorada.

ASPECTOS SOCIALES, FAMILIARES, DE PREVENCIÓN Y DE COORDINACIÓN:

- Gracias a las actividades realizadas, tienen un mejor conocimiento del entorno natural y social (conocen nuevos entornos y hacen nuevas relaciones) y hay una sensación de felicidad que perdura.
- Por otro lado, también son un recurso preventivo (se puede apreciar que la mayoría de participantes en dichas actividades acaba avanzando en distintos aspectos de la vida). De alguna manera, se busca apoyarles en su desarrollo personal.
- El programa o las actividades suponen un respiro y apoyo familiar.

- Se trata de actividades deportivas que se practican tanto con chicos como con chicas (al menos el baloncesto). Al iniciarse como un deporte mixto, la convivencia es más enriquecedora que en otro tipo de deportes.
- Se aplican diferentes descuentos e incluso algunos servicios gratuitos sobre todo para las familias más necesitadas. En general, el coste de las actividades es bajo.
- Los clubes y asociaciones tienen relación directa con el Área de Bienestar Social. Y es que estos realizan una gran labor de detección de diferentes situaciones o problemáticas.
- También existe un convenio con una empresa que realiza apoyo psicológico (trabajan con los/las monitores/as mindfulness). Funciona bien y tiene buenos resultados.
- Los/as monitores/as deportivos también han recibido formación sobre consumo de sustancias, la psicología del deporte...

ACCESIBILIDAD:

- Se intenta que las actividades ofertadas se den en todas las zonas del municipio. Por ejemplo, el Club deportivo CAIMA presta sus servicios en Lajares, Cotillo, Villaverde, La Oliva, Corralejo y Tamaragua. En cuanto al baloncesto, al ser un deporte minoritario, se intenta trabajar en distintas zonas de 7 a 11 años, y a partir de 12 años se entrena en La Oliva. Al cumplir los 12, el club tiene un servicio de transporte para los chicos y chicas que tengan que trasladarse hasta el núcleo de La Oliva.
- En otras ocasiones donde las familias tengan que encargarse de trasladar a sus hijos e hijas, se intenta que las actividades duren lo bastante como para que merezca la pena el traslado.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- El Consejo de Participación, en el que están representadas asociaciones y entidades de diferentes ámbitos, es algo que hay que poner en valor y a lo que habría que darle continuidad.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

FALTA DE DATOS, DESCONOCIMIENTO Y DIFERENCIA DE NIVELES:

- No hay un censo de personas con discapacidad (algo que debería hacerse desde el nivel autonómico).
- Existe un gran desconocimiento en cuanto a la diversidad funcional, y esto acarrea también el miedo y el rechazo.
- Existen grandes diferencias de niveles en cuanto a la discapacidad, pero aparte de eso, también en cuanto a conocimientos básicos educativos, debido a que acuden a distintos centros de enseñanza (algunos/as van a la escuela ordinaria, otros/as a la escuela especial...). Por otra parte, el tema curricular también es un factor que preocupa mucho.

ACCESIBILIDAD:

- Son las familias las que se tienen que encargar de llevar a los/las menores a las actividades, y muchas veces no disponen de vehículos adaptados por el coste que implican (muchas veces tienen que alquilar este tipo de transporte).

ASPECTOS SOCIALES, FAMILIARES, ECONÓMICAS Y DE INCLUSIÓN:

- Las familias soportan una fuerte presión socioeconómica si alguno/a de los hijos/as sufre alguna discapacidad.
- Buscar apoyo familiar o red también es más difícil, sobre todo con discapacidades psíquicas (no es tan sencillo dejar el cuidado en manos de otras personas).
- Cuando una persona con discapacidad pasa a la adolescencia tiene que pasar de la socialización con la familia a la socialización con amigos y amigas, y aquí se encuentran con nuevos retos y dificultades.
- La conciliación familiar es muy complicada debido a que la mayoría de las familias se dedican a la hostelería. La soledad y la falta de apoyo familiar es el mayor problema.
- En los exteriores del pabellón y otros espacios, hay focos en los que hay adolescentes consumiendo drogas.

SERVICIOS E INSTALACIONES MUNICIPALES:

- Siempre se ha demandado un pabellón en Villaverde en condiciones para practicar distintos deportes y actividades. La cancha de Lajares no permite usarla entera porque las canastas están pegadas a la pared y es más complicado.
- El pabellón de Corralejo está bastante bien, pero hay que compartirlo con otras actividades deportivas y esto complica las cosas (sobre todo ahora, debido al COVID-19). De hecho, posiblemente se imparta Bachillerato en horario de tarde. Por otra parte, al encontrarse en un núcleo turístico, las instalaciones están dispersas en medio de hoteles, bares y terrazas.
- A la asociación los Toscones le gustaría fomentar el baloncesto en todos los pueblos, pero el club tiene muchos gastos y no se puede pagar el traslado de los/as monitores/as a todas las zonas.

OCIO Y CULTURA:

- La oferta de actividades no deportivas está más limitada y los precios también son más elevados que en el caso de actividades deportivas.
- En los pueblos o las zonas más alejadas la oferta de ocio es muy reducida (aunque el número de menores sea menor, al tener menos opciones y oferta no hay prevención).

DEMANDAS/PROPUESTAS

FALTA DE DATOS:

- Facilitar la creación de un censo o un pequeño registro de las personas con discapacidad del municipio, para poder planificar y ver las necesidades reales de este sector de población.

ACCESIBILIDAD:

- Hacer lo más accesible posible el entorno y el municipio (mejorando el transporte desde el colegio a los parques, a las playas...). Mejorar la accesibilidad de las aceras y las calles (poniendo rampas...). Baños adaptados y aparcamientos.
- Concentrar los servicios y las instalaciones en una zona, para que estén cerca el uno del otro.

SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENCIACIÓN:

- Impulsar la sensibilización y la concienciación en cuanto al tema de la diversidad funcional, para acabar con el desconocimiento y el miedo y rechazo que este genera, para conseguir una sociedad más inclusiva.
- Dar continuidad a los programas que suponen un gran apoyo a las familias y que influyen positivamente en el desarrollo evolutivo de estos niños y niñas.
- Crear programas de sensibilización y acompañar a las familias y a los/as menores, en el paso a la pre-adolescencia.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- Dar voz a este sector de población y tener en cuenta sus necesidades y las de sus familias. Hacer que el órgano de participación infantil sea inclusivo y tenga en cuenta la diversidad de niños y niñas que residen en el municipio.

INSTALACIONES:

- Es necesario disponer de un pabellón en condiciones en Villaverde, también para que otras modalidades deportivas puedan usar el espacio. Por otro lado, el Colegio Bernabé Figueroa está pegado al pabellón, y la asociación los Toscones abrió una puerta para unir la pista. Ahora haría falta poner un techo, pero se necesita el permiso de la Consejería de Educación (así puede ser un recurso más).

FORMACIÓN:

- Es importante que los/las monitores/as puedan recibir formación para afrontar mejor las diferentes realidades con las que se encuentran en el desempeño de su trabajo. Por otra parte, también es necesario ofrecer formación para las familias.

PREVENCION:

- Mayor presencia policial en entornos como alrededores del pabellón, parques, etc., para prevenir el consumo de drogas.

OFERTA DE OCIO:

- Dar a conocer más modalidades deportivas y fomentarlas, e incrementar también la oferta de actividades no deportivas y culturales.

4.5.2. ASOCIACIONES CULTURALES Y SOCIALES

Las conclusiones obtenidas de la participación de las asociaciones culturales y juveniles vienen a ratificar buena parte de las ideas ya recogidas, y planteadas por los demás agentes consultados. La necesidad de dotar al municipio de una oferta cultural y social basada en valores participativos, comunitarios y saludables, la integración del bienestar de la infancia y adolescencia como eje común de la acción política, y, por consiguiente, la necesaria coordinación entre áreas y agentes que actúan en este ámbito, deben ser pilares de la planificación de las intervenciones dirigidas a la infancia y la adolescencia.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

OCIO Y CULTURA:

- Proyecto “Acompañados” de apoyo escolar y apoyo en el tiempo libre, se desarrolla todos los años con profesionales del ámbito educativo y la educación social. Es una gran ayuda para niños y niñas y también para sus familias (además es gratuito).
- Todos los años se organiza el Mogollón Intercultural y se contrata a personal para trabajar la interculturalidad y la sensibilización en esta materia a lo largo del año.
- Grupo de música popular de niños y niñas.
- El servicio de Biblioteca Pública que se presta desde el Centro Cultural.
- Las asociaciones realizan muchas actividades y acciones en coordinación con otras entidades: manualidades, talleres de cocina, juegos y psicomotricidad... También hay una gran participación en actividades de Carnaval y en otros eventos puntuales como la Navidad y el Día de Canarias. En verano se organiza el Campus de verano en horario de mañana y participan hasta 60 niños y niñas.
- En el Centro Cultural hay un espacio joven en el que los y las adolescentes pueden estar a cualquier hora, porque disponen de llave. Tienen la responsabilidad de cuidar el centro, tienen sus propios horarios y se gestionan.
- Las actividades principales que se desarrollan desde la asociación Cotillo Joven tienen que ver con las artes y sobre todo con el circo. Las clases extra escolares de Acrobacias Aéreas en Telas y Trapecio llevan 10 años desarrollándose en el municipio – Lajares y Corralejo – y están dedicadas a niños/as y adolescentes. La mayoría de acciones son diseñadas y creadas por el propio alumnado, con la supervisión de la monitora. La actividad contribuye al bienestar físico y mental, además de crear unos vínculos muy fuertes entre todos y todas.
- Otra de las actividades principales es el Festival Artístico Cotilleando. El evento es una mezcla de artes – circo, danza, música, teatro y artesanía – puesta en escena en el muelle antiguo del Cotillo. Un festival familiar apto para todo tipo de público, que pretende

fomentar el arte y la cultura a la vez. El proyecto del Carnaval de Cotillo es un proyecto muy potente, se pone en valor, porque la gente lo demanda mucho y participa.

- Realizan un proyecto de dinamización cultural en El Cotillo, y otro programa de dinamización juvenil que se desarrolla a nivel municipal con la colaboración del Área de Juventud. En el programa cultural se trabaja con personas de todas las edades. Para los/las adolescentes las actividades van variando, suelen ser más puntuales y en base a lo que ellos y ellas proponen (con eso se garantiza su asistencia).
- La prioridad de la asociación es que la mayoría de las actividades sean gratuitas.

PERSPECTIVA PARTICIPATIVA:

- Existe un espacio de Participación Social, que es una oficina de apoyo a asociaciones y al voluntariado. También se realizan cursos relacionados con la educación para la participación entre otras cosas.
- El Consejo de los niños y las niñas crea conciencia en ellos y ellas, una costumbre en la participación.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN:

- Existe una buena coordinación entre el Ayuntamiento y las entidades ciudadanas.
- El Área de Deportes es un gran apoyo para el desarrollo de las actividades deportivas, y también el Área de Cultura para organizar eventos como “Cotilleando” (a medida que se ha ido consolidando el Festival ha ido aumentando la colaboración por parte del Ayuntamiento).

ESPACIOS PÚBLICOS:

- La ubicación del Centro Cultural es idónea al encontrarse en el centro, con otras instalaciones cerca, y al aire libre para poder jugar o para que padres y madres también puedan disfrutar. Al encontrarse en la misma plaza del pueblo, el espacio está vivo. Por otro lado, el parque del pueblo también tiene una pérgola para la sombra con dos mesas de picnic (estos espacios abiertos están muy bien para el encuentro).

DIFICULTADES/DEBILIDADES

ASPECTOS FAMILIARES:

- En algunos casos hay demasiada sobreprotección y exigencia por parte de las familias (impidiendo fomentar la autonomía, la autoestima, impulsando la competitividad...). A veces se centran demasiado en lo académico y no tanto en el desarrollo personal.
- A las familias les cuesta mucho permitir que sus hijos/hijas se muevan solos por el pueblo o se trasladen al colegio u otras instalaciones por su cuenta. El motivo a veces es el miedo (comprensible por la falta de seguridad vial de algunas zonas) y otras la comodidad (se genera una costumbre).
- En muchos casos las familias inscriben a los niños y las niñas en actividades sin conocer realmente cuáles son sus intereses.

- Existe una adicción a las nuevas tecnologías, y las familias cuentan con pocos recursos para trabajar y dar pautas a sus hijos/hijas en ese sentido. También existe el problema del consumo de sustancias.

OFERTA DE OCIO:

- Se debe promover actividades saludables y no dejarse llevar por las estadísticas o el número de asistentes, promoviendo actividades que son exitosas en esos términos, pero que no son saludables. Las entidades públicas no deberían usar ese tipo de criterios para organizar concursos o certámenes públicos.
- El ambiente de la zona influye en el tipo de ocio: un adolescente de Corralejo en plena zona turística (con discotecas, bares...) que sale con su grupo de iguales es diferente al de un adolescente de un pueblo.
- A los/las adolescentes cuesta más llegar y por ello, las actividades que se realizan con ellas/os van variando según sus intereses del momento. Los niños y las niñas tienen un tipo de demandas que difieren de las demandas de estos/as. Hay que trabajar en función de la franja de edad, y también se les debe facilitar el acceso a las actividades.
- Las actividades culturales siempre quedan en último lugar: tienen que coordinarse con entrenadores/as deportivos y demás para que los días que ponen ensayos de alguna actividad los chicos y las chicas puedan asistir.

FORMACIÓN:

- Es perjudicial que desde las instituciones públicas se promuevan cursos que ya se imparten en el sistema educativo formal.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN:

- No existe una coordinación planificada entre la institución y las asociaciones. Por otro lado, los frecuentes cambios de gobierno en el municipio han ralentizado algunos procesos.

ADOLESCENTES:

- La población adolescente se encuentra más ajena a los espacios comunes. Hay que facilitarles el acceso para que participen, y también se necesita más estructura para realizar lo que demandan. Faltan personas que sepan llegar, y que sean canales de comunicación, y facilitadoras al mismo tiempo.

ACCESIBILIDAD:

- La ubicación del centro, en medio de una carretera general, no es adecuada: coches que van a gran velocidad, poca iluminación, con muchos cambios de rasantes y pocas vías seguras para los y las peatones.
- Una de las seis paradas que hay en Villaverde tiene marquesina, el resto no.
- Villaverde es un entorno rural y no es normal que no tenga un entorno favorecedor para que la juventud se desarrolle en contacto con la naturaleza.

INSTALACIONES:

- El Terrero Campo de Lucha de Lajares ha ido mejorando sus instalaciones (tras unos años de total abandono), pero todavía falta hacer algunos arreglos, también falta limpieza y arreglar los baños.
- Están a la espera de que se termine la reforma del centro cultural, por el momento están en unas instalaciones más pequeñas y, con la crisis sanitaria por el Covid, las plazas se han visto aún más reducidas.

FINANCIACIÓN:

- Las asociaciones no pueden optar a muchas ayudas y subvenciones, y es que, la mayoría de las veces el dinero lo ingresan después de haber realizado la actividad, y para eso se necesita un aval económico.

DEMANDAS/PROPUESTAS

COORDINACIÓN:

- Mayor coordinación con la Biblioteca Insular para actuar de forma conjunta, y por otro lado, ofertar las mismas actividades que se plantean a nivel insular también en las bibliotecas municipales.
- Mayor coordinación con el Ayuntamiento.
- Una coordinación planificada con las asociaciones (no sólo en base a eventos o actividades puntuales que se vayan a realizar) y otras entidades que también realizan actividades de ocio y tiempo libre en la zona.

ASPECTOS FAMILIARES:

- Trabajar con las familias la importancia del desarrollo personal y el derecho a la participación de niños y niñas (a ser escuchados en los diferentes ámbitos, así como en su entorno familiar).

OFERTA DE OCIO:

- Desde las entidades públicas se debe contrarrestar la promoción del ocio no saludable, promoviendo ocio saludable.
- Continuar apoyando a este tipo de asociaciones que realizan una actividad de ocio saludable, deportivo y cultural al mismo tiempo.

FORMACIÓN:

- Desde las instituciones se deben respetar los cursos que se imparten en el sistema educativo, no ofertando esa misma formación.
- Hace falta formación en materia de participación ciudadana e interculturalidad, tanto para el personal de las instituciones como de las propias entidades ciudadanas.

ACCESIBILIDAD, SEGURIDAD VIAL:

- Mejorar la seguridad vial para las personas que se mueven caminando, en bicicleta, con carrito, o en silla de ruedas (medidas de iluminación, caminos seguros, reducción de la velocidad, etc.) para que niños, niñas y adolescentes puedan moverse con seguridad por el pueblo y acceder más fácilmente a los entornos escolares, al centro cultural...
- Trasladar a la Consejería del Cabildo con competencia en Transporte la necesidad de colocar marquesinas en las paradas de guaguas del pueblo.

ADOLESCENTES:

- Contar con profesionales que sepan llegar a la población adolescente. Trabajar por franjas de edad.
- Impulsar y facilitar que los y las adolescentes participen y se impliquen en la organización de su propio tiempo de ocio, proponiendo actividades e implicándose en los procesos, haciéndolos suyos/as.

INSTALACIONES:

- Mejorar la conexión de Internet municipal.
- Mejorar la instalación del Terrero de Lucha de Lajares para garantizar unas mejores condiciones en la práctica de la actividad (arreglar los baños...).
- Valorar la posibilidad de crear un espacio con bibliografía infantil, un espacio parecido a una ludoteca para que las familias puedan acudir libremente con sus hijos e hijas.

FINANCIACIÓN:

- Fomentar desde las instituciones líneas de subvenciones a las que puedan optar pequeñas asociaciones, y que no sea necesario ejecutar el proyecto antes de recibir la subvención. Que se pueda contar con la subvención para posteriormente poder llevar a cabo el proyecto.
- Es importante que el espacio sea un espacio en el que los chicos y las chicas se sientan libres, respetando momentos no monitorizados.

4.6. ÁMBITO FAMILIAR

Se expone el análisis de dos cuestionarios dirigido a familias y una entrevista grupal de madres. Uno ha sido realizado expresamente para este diagnóstico en 2020 y el otro fue realizado en un encuentro de familias en 2018 para un diagnóstico insular. Esto mismo ocurre con los datos de las entrevistas grupales a madres de 0 a 3 años que fueron realizadas para ese mismo diagnóstico anterior.

En relación al primer cuestionario, se obtuvo la respuesta de cuarenta y seis unidades familiares que estuvieron representadas por cuarenta y una madres, cuatro padres y un hogar fue representado por la madre y el padre de esa unidad familiar. El mayor número de hogares, veinte en concreto, tenían dos criaturas, en segundo lugar, estarían las familias (dieciocho) con una sola criatura, cinco de ellas tenían tres, y por último cuatro de ellas tenían cuatro criaturas. Por lugar de residencia, la mayoría de las personas que respondieron (25 personas) reside en Corralejo, seis personas viven en Lajares, tres en La Oliva, otras tres en El Cotillo, tres más en Tamaragua, dos en Capellanía, dos en Tindaya, una en El Roque y otra en Villaverde. La mitad de las familias dice tener un apoyo de una red familiar y la otra mitad manifiesta no tenerla. Son familias que hacen un uso importante y diario de los parques y las infraestructuras abiertas de sus municipios, manifestando tan solo cinco de ellas tener ciertas reticencias en su uso y dos de ellas dicen no hacer uso alguno de estos lugares. Sin embargo, cuando se les pregunta por la seguridad y la accesibilidad de los lugares la mayoría un 59% comenta que no los considera así, frente al 30% que dice que sí y el 11% que no se posiciona y detalla ciertos problemas de seguridad en estos recursos municipales. También la mayoría un 96% llevan sus hijos e hijas a actividades extraescolares. Otro dato que ilustra en qué grado de madurez está la participación infantil y adolescente de esta zona es que un 76% de estas familias afirma no conocer el órgano de participación infantil y adolescente del municipio, es decir el Consejo de las niñas, los niños y adolescentes. Sólo el 24% de las familias lo conoce.

Respecto al segundo cuestionario, es de destacar que el encuentro de familias es un espacio formativo organizado desde el Área de Política Social del Cabildo de Fuerteventura en coordinación con FIMAPA, que es la federación de AMPAS de Fuerteventura. Se suele celebrar todos los años, y en 2018 se realizó esta encuesta que fue contestada por dieciocho personas, dieciséis mujeres y dos hombres.

En el caso de la entrevista, durante el diagnóstico sobre la infancia a nivel insular se convocó a las asociaciones y grupos de lactancia. Acudieron diez madres, de las cuales seis procedían del municipio de La Oliva, las restantes eran del Puerto del Rosario. El nombre de la asociación que participó en esta entrevista es la Asociación Tetas y Brazos, con sede en Puerto del Rosario, pero en la que participan muchas madres del municipio de La Oliva y de otros municipios. Además, también participaron madres de grupos de apoyo a la lactancia de estas dos localidades. Este tipo de asociaciones suelen estar formadas por madres procedentes de otros países, de la península y de otras islas y que no tienen redes de apoyo familiar, por lo que acuden a este tipo de asociaciones constituyen un gran apoyo para muchas de ellas en el inicio de su maternidad.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

- Hay una conciencia generalizada de la necesidad de colaboración de todas las partes que intervienen en la educación y crianza de la población infantil y adolescente.

- Hay una buena oferta de actividades extraescolares que a las que la mayoría de las familias acuden.
- Desde las asociaciones se han ofrecido talleres y charlas informativas para madres y padres.
- La zona cuenta con espacios tales como parques, centros culturales y otros centros públicos, que se podrían utilizar y acondicionar para que familias y asociaciones puedan acudir con sus hijos/hijas a realizar actividades, pero no están bien aprovechados.
- Formar parte de las asociaciones ha supuesto un gran punto de apoyo para la mayoría de madres, que a través de la mismas han recibido asesoramiento (para la crianza de los bebés, lactancia, etc.) y les ha servido para sentirse empoderadas como madres.
- El encuentro de familias favorece la interacción de personas con las mismas preocupaciones y es un apoyo.
- El encuentro de familias aporta mucho a las familias, les ayuda en su proceso educativo en el hogar.
- El encuentro de familias les permite contar con más herramientas a la hora de abordar problemas y resolver conflictos con sus hijos/as.
- El encuentro de familias supone una oportunidad única de poder preguntar a profesionales dudas y cuestiones sobre temas que afectan a las familias.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

- La situación actual de crisis sanitaria es un tema que dificulta y preocupa a las familias.
- Se aporta muy poca información sobre las consecuencias de las medidas por la crisis sanitaria en los centros de salud y hospitales.
- Estado de los parques: columpios rotos y aceras deterioradas. Zonas como por ejemplo Parque Holandés, La Caleta o Tindaya, están bastante abandonadas.
- Falta de zonas verdes, por ejemplo en Corralejo. La población tiene que moverse a otros lugares fuera del municipio.
- Falta de un buen sistema de transporte público que ponga en conexión diferentes zonas. Especialmente se menciona la zona de Tamaragua.
- Falta de seguridad en general, especialmente seguridad vial. Especialmente en las zonas de El Cotillo y Lajares, que son peligrosas para los y las viandantes.
- La mayoría de familias tiene dificultades para conciliar vida laboral y familiar.
- Muchas familias no conocen el órgano de participación infantil y adolescente.
- Las guarderías son escasas y no están adaptadas a los horarios de las familias.
- Capellanía es un núcleo poblacional con muy pocos recursos, y para muchas cosas las familias se desplazan a otros municipios.

- Varias familias (familias monomaterнаles/monoparentales/inmigradas desde otros lugares) no cuentan con redes de apoyo familiar.
- Problemas para educar en y mantener una alimentación saludable.
- Falta compromiso e implicación por parte de la ciudadanía para participar en colectivos sociales.
- La mayoría de restaurantes y otros servicios no están adaptados a la población infantil (falta de espacios de juego, tronas, cambiadores, etc.).
- La participación infantil y adolescente es escasa, tanto en acciones comunitarias, como a través de colectivos y asociaciones juveniles. Hay ciertas franjas de edad que quedan fuera de la programación (tipo bebés de 0 a 5 años y adolescentes a partir de los 12 años).
- La mayor parte de la oferta cultural está dirigida a niños y niñas mayores de cinco años.
- Las familias opinan que escuchan poco a sus hijos/as, algo fundamental para que se sientan partícipes en su entorno familiar.
- Hay temas que escapan al control de los padres y madres, en ocasiones es debido a la falta de formación al respecto, como ocurre con el tema de las TIC's, por ejemplo.
- Hay poca promoción de actividades de ocio en familia.

DEMANDAS/PROPUESTAS

- Desarrollo de infraestructuras que cubran necesidades sociales básicas en algunos puntos de la zona
- Desarrollo de un urbanismo amable y saludable con la infancia
- Parques: Mantenimiento, arreglo y limpieza de los parques de la zona y de los columpios que se encuentran rotos, en mal estado o con materiales poco amigos de la infancia. Poner más espacios con sombra, zonas verdes de verdad y no el césped artificial que han colocado en muchos parques, y que consideran antihigiénico. Más iluminación por las tardes. Más parques para bebés. Columpios con materiales adaptados en las playas y avenidas más transitadas.
- Grandes parques a los que poder acudir con toda la familia, con zonas verdes, espacio para el desarrollo de actividades de animación, teatro, etc.
- Crear espacios con sombra en los parques de esta isla (con toldos, árboles, etc.).— Potenciar más encuentros de familias a lo largo del año.
- Acondicionar las calles para la infancia, arreglar aceras para poder ir con carritos, poner más pasos de peatones, poner carteles en las calles cercanas a los parques para que los vehículos moderen su velocidad.
- Potenciar la creación de recursos en las zonas donde no se cuenta con los suficientes, o con los adecuados para la infancia y adolescencia.

- Más centros y parques infantiles adaptados a todas las edades (centros culturales, salas para bebés, bibliotecas infantiles, etc.).
- Más ayudas para la conciliación de la vida laboral y familiar (más plazas de guarderías públicas, con horarios que ayuden a la población que tiene empleo, etc.).
- Formación, reciclaje y/o actualización del personal sanitario que trabaja con infancia, en temas urgentes, como la crisis sanitaria.
- Acondicionar salas en centros culturales y/o espacios públicos, con materiales y suelos blandos, para que las familias puedan ir con criaturas de todas las edades para que puedan jugar. Lugares cerrados, a los que poder ir en invierno o los días que no es posible estar en la calle y que favorezcan el desarrollo psicomotriz de los niños/as.
- Que se trabaje desde las instituciones por la promoción de una vida y una alimentación saludable desde la infancia.
- Un espacio similar a la Sala Infantil y Juvenil de la Biblioteca que existía antes.
- Más oferta de actividades en familia.
- Más cursos y actividades gratuitas para los y las menores a largo plazo, no solo actividades puntuales.
- Más oferta de actividades de ocio saludable.
- Un punto de encuentro familiar.
- Más prevención: igualdad, seguridad en redes sociales, educación sexual, etc.
- Servicios de asesoramiento para familias. Más formación para padres y madres en todos los temas, especialmente sobre salud.
- Más formación para padres y madres.
- Más oferta lúdico-educativa, y en concreto, la creación de una escuela de música para todas las edades.
- Extrapolar las charlas de los encuentros de familias a las asociaciones y centros culturales a la zona de La Oliva

4.7. ÁMBITO SANITARIO

Se expone el análisis de la entrevista a la enfermera coordinadora de la Red de Escuelas en el municipio de La Oliva. Es una profesional que lleva tres años en este puesto de trabajo.

Los centros a los que ofrecen la formación para la promoción de la salud son ocho colegios y tres institutos. A estos centros escolares les ofrecen un cronograma y cinco temas (alimentación, higiene postural, uso responsable de las nuevas tecnologías, uso de videojuegos, la exposición al sol, consumo de alcohol, drogas y tabaco, sexualidad) a los que normalmente se adaptan, o ellas modifican ligeramente según la edad del alumnado. En algunas ocasiones, los centros escolares hacen peticiones concretas y se intenta responder a estas peticiones. Si es una solicitud con más intensidad de dedicación se les pone en contacto con la enfermera de su zona.

Los niños, niñas y, más en concreto, los y las adolescentes solicitan más formación sobre redes sociales y sexualidad, porque han ido viendo que a pesar de que tiene acceso a información sobre estos temas en internet, siguen estando sin saber cómo gestionar lo que reciben. Es una aproximación muy teórica, limitada y poco aplicada o práctica.

FORTALEZAS/OPORTUNIDADES

- Desde la Red de Escuelas Promotoras de Salud se trabaja la promoción de la salud en base a un cronograma de actividades establecido, diferenciado por grupos de edad, uno para primaria y otro para secundaria. Las sesiones son impartidas por las enfermeras en los centros. Hay coordinación con otras entidades para no duplicar acciones en los mismos cursos.
- El apoyo a la lactancia materna lo están trabajando bastante bien desde el ámbito sanitario.

DIFICULTADES/DEBILIDADES

- Es importante profundizar más en las actividades, no tratar determinados temas de gran complejidad en sesiones de una hora y nada más, hasta el próximo curso. Es necesario un seguimiento.
- Es necesario incidir en el tema de la sexualidad y redes sociales. En ese aspecto los y las adolescentes están muy perdidos. Tienen mucho acceso desde muy temprana edad, pero no lo saben gestionar.
- El estado del centro de salud, y más personal siempre es necesario.
- Hay cuatro pediatras y cuatro enfermeras, pero como hay tantos niños y niñas, en ocasiones esta dotación resulta escasa.
- A nivel de atención en los pueblos, se acude un día a la semana al consultorio, pero la población casi siempre se termina desplazando al centro de salud de Corralejo.
- No se está llegando a las familias en mucho aspectos educativos.
- Casos concretos de menores con conductas agresivas cuando les quitan los videojuegos o dispositivos móviles.
- Falta de medios y falta de recursos a nivel de personal, y falta de coordinación.

DEMANDAS/PROPUESTAS

- Reforzar la prevención en materia de sexualidad y redes sociales.
- Profundizar más en determinados temas de gran complejidad, no abordarlo en una única sesión para abarcar a todo el alumnado. Sería preferible trabajar con un grupo reducido y poder ver los efectos de un trabajo continuado, que trabajar con muchos grupos y que no tenga ningún efecto.
- Realizar un mayor seguimiento del trabajo que se desarrolla en materia de prevención.

- Continuar con las mejoras del centro de salud, trasladar a las autoridades competentes la necesidad de incrementar el personal sanitario.
- Buscar vías para llegar a las familias y poder trabajar la prevención desde los diferentes ámbitos, y reforzar lo que ya se está haciendo.

5. CONCLUSIONES Y VALORACIONES

Este apartado cierra el documento de Diagnóstico de Infancia y Adolescencia de La Oliva. Supone una compilación de los principales hallazgos de este proceso y, además, es un punto de partida para la formulación del I Plan de Infancia y Adolescencia del municipio. Por tanto, estas conclusiones y valoraciones deben entenderse como base de la estructura de dicho Plan.

Los espacios, los recursos naturales y sus usos.

Uno de los aspectos más frecuentes en los discursos de las personas participantes ha sido el relativo a los espacios del municipio, tanto abiertos como cerrados. Preocupa mucho la contaminación de la zona (sobre todo de las playas y los mares), la gestión inadecuada de los residuos, y aspectos relativo a la seguridad vial y la seguridad en espacios de ocio de la infancia.

Otro punto importante en torno a este tema es la accesibilidad, entendida de una forma amplia. En primer lugar, se demandan más adaptaciones para los diversos tipos de movilidad sin coche, como los carritos de bebés, las personas en sillas de ruedas, o las personas con bastón, destacándose algunos lugares específicamente muy poco accesibles. Asimismo, se entiende la accesibilidad en tanto posibilidad de llegar a algunos lugares del municipio. En ese sentido, se muestra las carencias en el transporte público, siendo precisos más horarios y más paradas en algunas líneas, y la habilitación de más líneas en zonas que quedan no cubiertas.

Las instalaciones públicas, bien sean espacios culturales, deportivos o de ocio, bien sean zonas verdes, también requieren de revisión, mantenimiento y de ciertas mejoras en accesibilidad, así como de, en algunos casos, una mejor dotación de recursos tecnológicos y de acceso a la red de forma segura.

La participación y la comunidad.

Aunque La Oliva cuenta con ciertas estructuras y canales de participación en activo, y concretamente de participación de la infancia y adolescencia, se hace preciso potenciar este tipo de espacios, así como la creación de otros que los complementen. Es necesario habilitar nuevas formas de comunicación entre los poderes públicos y la población infanto-juvenil.

Por otro lado, se precisa una mayor oferta de ocio, en ámbitos como la cultura, el desarrollo comunitario o el deporte. Concretamente, acciones de sensibilización y concienciación en temas como la igualdad de género, la inmigración o el uso abusivo de sustancias o de tecnologías, parecen ser especialmente necesarias.

Los cuidados y las situaciones especialmente vulnerables.

La atención a las tareas y trabajos relativos a los cuidados de la/s vida/s es primordial para responder a las necesidades de la población infantil y juvenil. La Oliva es reflejo de lo que ocurre en el conjunto de la sociedad, que privilegia y premia la dedicación al empleo remunerado, dejando al ámbito personal y al arbitrio de cada hogar la compatibilización (o “conciliación”) entre esta dedicación y las tareas que conlleva el cuidado a otras personas, especialmente cuando estas presentan algún tipo de dependencia (como las personas mayores o con diversidad funcional, o los niños, niñas y adolescentes).

Esta problemática se ha visto acrecentada por la irrupción de la crisis sanitaria, que ha afectado a todas las dimensiones de nuestra organización social, pero especialmente, a la organización y desarrollo de las tareas de atención a otras personas, generando en la ciudadanía miedos e incertidumbres.

Es necesario impulsar recursos de cuidado a las diversas situaciones vitales, así como establecer medidas de socialización de los cuidados y de educación en la cultura de estos.

En relación a ello, en La Oliva se encuentran situaciones de especial vulnerabilidad por motivos de precariedad económica, escasez de recursos de todo tipo, o hábitos poco saludables y nocivos en varios sentidos. Potenciar y crear actuaciones para responder a esas situaciones y las necesidades que estas implican, es importante, poniendo especial énfasis en cómo esas situaciones están afectando al bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

La coordinación y transversalidad en las políticas.

Es importante optimizar las formas de coordinación entre las diversas áreas del Gobierno Local, así como entre este y los agentes municipales que están, de forma más directa o indirecta, implicados en el bienestar de la infancia y adolescencia del municipio. A los canales de comunicación ya existentes, es preciso dotarles de una mejor organización y de una estructura y visión compartida, de forma que toda acción implementada en el municipio comparta unos valores y unos objetivos comunes. Y también debe valorarse la creación de nuevos espacios que refuercen la transversalidad de la orientación hacia el bienestar de la infancia y adolescencia en las políticas desarrolladas.

En relación a ello, un objetivo primordial dentro de esa visión compartida como municipio, debe ser la constante creación de conocimiento y valoración de las acciones desarrolladas. Es preciso realizar un seguimiento constante de cómo va modificándose la realidad en el municipio, realizando investigaciones, diagnósticos y cortes evaluativos de tipo cuantitativo y cualitativo. Es solo a través de estos momentos de estudio y reflexión sobre lo que devuelve la realidad que se podrán adaptar las actuaciones y responder de forma adecuada, innovadora y transformadora a la gran diversidad de situaciones que afectan a la ciudadanía infantil y juvenil del municipio de La Oliva.

Por último, resultado del proceso desarrollado, y de la perspectiva adoptada, se plantea un Plan que se vertebrará sobre el eje del cuidado y la salud de las personas, y en concreto de las niñas, los niños y adolescentes, y que dichas acciones vayan unidas al cuidado del entorno natural y a las formas de relación con este. Esta visión que conjuga medio ambiente, economía y salud (en un sentido amplio), será la que oriente el diseño de los ejes y líneas de actuación del Plan, con el objetivo principal de lograr una vida saludable y equilibrada de la población infantil y adolescente de La Oliva.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Albelia Consultores. (2018). Diagnóstico Social del Distrito de Vicálvaro 2017. Madrid: Junta Municipal del Distrito de Vicálvaro.
- Alberich, T. (2000). Perspectivas de la Investigación Social. En Villasante R.T., Montañes M., Martí J. (Coord.) *La investigación Social Participativa* (pp. 40-48). El Viejo Topo.
- Aranda G. et al. (2014). Entre todos conocemos más. Madrid: UNICEF Comité Español.
- Ayuntamiento de Bilbao. (2017). Diagnóstico de Situación de la Infancia y la Adolescencia en Bilbao. Bilbao: Ayuntamiento de Bilbao.
- Cabildo de Fuerteventura: Servicio de Dinamización y Promoción Integral de la Participación Infantil y Adolescente de Fuerteventura. (2018). Informe sobre la situación de la Infancia y la Adolescencia en Fuerteventura. Puerto del Rosario: Cabildo de Fuerteventura.
- Gobierno de Canarias: Consejería de Educación y Universidades. (2020). Buscador de Centros Educativos. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias
- Gobierno de Canarias: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. (2020). Datos sobre absentismo escolar. Santa Cruz de Tenerife: Gobierno de Canarias.
- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2020). Recuperado de <https://www.ine.es/>
- Instituto Canario de Estadística (ISTAC). (2020). Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>
- Mármol S. & Serrano H. (2014). Guía básica para la creación de Consejos de infancia y adolescencia en el ámbito local con enfoque de género. Sevilla: UNICEF Comité Andalucía.
- Moreno Rodríguez et al. (2017). Barómetro de opinión de la infancia: Manual para su uso. Madrid: UNICEF Comité Español.
- ONU: Asamblea General. (20 de noviembre de 1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- Red Cimas: Profesionales del área de las ciencias sociales comprometidos con la transformación social y las democracias participativas. Recuperado de <http://www.redcimas.org/>
- UNICEF Comité Español. (2019). Bases y Documentos Guía de la IX Convocatoria del Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia: Convocatoria 2019-2020. Madrid: UNICEF Comité Español.

